

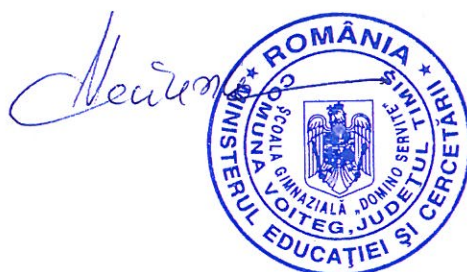
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
DOMINO SERVITE

NR. 517 DATA 18 / 08 / 2020

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA EDUCAȚIEI DIN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE DOMINO SERVITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Director: prof. Lidia Veciunca

Validat în CA la 20.08.2020



CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Misiune

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată creării unui mediu armonios, în cadrul căruia toți elevii sunt ajutați să atingă calitatea de cetățeni responsabili, excelență academică și o conduită bazată pe valorile creștine.

Viziune

Comunitatea Domino Servite se își propune să ofere un program educațional care să sprijine elevii în dezvoltarea talentelor lor, a încrederii și a respectului de sine. Susținem elevii să atingă standarde academice înalte, dar îi și pregătim pentru a avea un rol util în societate, caracterizat de perseverență și integritate.

Scurt istoric

Școala Domino Servite din Africa de Sud a determinat înființarea unor școli europene în Elveția, Germania, Franța, Olanda și Belgia, cu scopul de a promova idealurile unei educații creștine într-un contextul școlar care să faciliteze performanța academică.

A fost dorința multor părinți din România ca și în țara noastră să existe o astfel de școală unde să domnească ordinea, disciplina și valorile creștinismului, care constituie fundația unei educații de calitate. Astfel, în 2009, se înființează Școala Primară Domino Servite în localitatea Voiteg, jud Timiș, funcționând la început doar cu ciclul preșcolar și primar. În 2014 obține acreditarea din partea Ministerului Educației, iar un an mai târziu se extinde și cu ciclul gimnazial, purtând de atunci numele de Școala Gimnazială Domino Servite.

Implicarea activă a părinților și a membrilor comunității Kwasizabantu, în incinta căreia se află școala, a îmbogățit viețile actualilor elevi prin susținere și instruire spirituală, dar și prin acordarea de facilități de altă natură, cum ar fi chiar clădirea în care copiii învață și se joacă.

Emblema școlii este un rezumat în imagini a ceea ce înseamnă de fapt Domino Servite.

Copacul de cedru reprezintă asocierea ei cu Misiunea Kwasizabantu. Biblia și sabia vorbesc despre cuvântul lui Dumnezeu, iar flacăra simbolizează focul trezirii.

Analiza SWOT

Oferta educațională

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- material curricular adaptat fiecărui nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare, manuale, culegeri, îndrumătoare, etc.);- utilizarea auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor;- realizarea unor activități extracurriculare atractive și educative;- ansamblu de fluier;- activități practice gospodărești;- opționale alese în concordanță cu nevoile elevilor, aprobarea ISJ, conducerea școlii și acordul scris al părinților- obținerea acreditării pentru ciclul gimnazial	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- Oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor din perspectiva educației fizice și sportului din lipsa unei săli de sport.- lipsa programelor informatice educationale (soft-uri) pentru fiecare disciplină;- lipsa unui psiholog școlar
Oportunități <ul style="list-style-type: none">-modernizarea bazei materiale existente-introducerea unității școlare în circuitul internațional școlar prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din Comunitatea Europeană.-realizarea unui parteneriat real părinte-școlar.- realizarea unor cursuri de formare privitoare la îmbunătățirea calității învățării în învățământul preuniversitar- realizarea unor CDȘ-uri din domeniul tehnologiei informatice	Amenințări <ul style="list-style-type: none">-Cantonarea unității de învățământ în profile tradiționale.-Scăderea interesului elevilor pentru procesul educativ.

Resurse Umane

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">-cadre didactice calificate;- cadre didactice tinere, preocupate de dezvoltarea personală și afirmare profesională;-cadre didactice cu înaltă conduită morală și atitudine pozitivă;-cadre implicate în dobândirea gradelor didactice - îndeplinirea responsabilităților cu profesionalism, interes și multă dedicare.-trei cadre didactice au absolvit facultatea de pedagogie în Africa de Sud primind o viziune mai largă a educației;-disponibilitate pentru lecții suplimentare cu elevii;-lucrul în echipă;- număr mic de elevi pe fiecare clasă - posibilitatea acordării unei atenții sporite de către dascăli la fiecare elev în parte;- comunicare eficientă dintre cadre didactice-copii-părinți.- unele cadre didactice au optat pentru conversia profesională obținând astfel a doua specializare	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">-program zilnic prea încărcat;-responsabilitatea managerială a fiecărui cadru didactic în luarea deciziilor și dirijarea lor;-migrarea elevilor către altă unitate de învățământ după absolvirea clasei a VIII-a- timp limitat pentru aprofundarea pregătirii individuale.-lipsa unei secretare cu normă întreagă;
--	--

Oportunități

-participarea la cursuri de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, universități.
-antrenarea elevilor și părinților in activități productive și de întreținere a școlii.

Amenințări

-suprasolicitarea cadrelor didactice în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente solicitate în vederea autoevaluării procesului de implementare a calității, în detrimentul actului didactic.

Resurse Materiale**Puncte tari**

- donații din surse extrabugetare, din partea părinților și a altor persoane fizice din țară și din străinătate;
- reinvestirea a 25 % din fondurile financiare în îmbunătățirea bazei materiale;
- primirea unor donații constând în materiale de igienizare și pentru activitățile extrașcolare organizate în Săptămâna Școala Altfel- ciclul gimnazial;
- achiziționarea de calculatoare și componente în sălile de clasă și în laborator;
- obținerea de finanțe din direcționarea a 2%, respectiv 3,5% de către părinți și prietenii școlii

Puncte slabe

-lipsa echipamentelor electronice pentru fiecare elev în vederea comunicării cu profesorii în perioada suspendării cursurilor;
- neacordarea voucherelor de vacanță pentru cadrele didactice din învățământul particular
- fonduri materiale și financiare limitate;
-situația materială precară a familiilor preșcolarilor și elevilor, care rezultă în neputința de a-și achita taxa de școlarizare.

Oportunități

-atragera de sponsori pentru finanțarea diferitelor proiecte educaționale;
-modernizarea bazei materiale existente;
- confecționarea de noi materiale didactice;
- implicarea părinților și a comunității locale în îmbunătățirea bazei materiale;
-colaborarea cu alte unități școlare în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ prin schimburi de experiență;
- primirea în folosință a unei săli de sport și a unei săli de întâlniri/serbări de la Fundația Misiunea Kwasizabantu

Amenințări

-creșterea taxelor, poate conduce la mutarea elevilor spre școlile de stat;
-pierderea unor finanțării de la stat în urma retragerii unor elevi din școală;
- lipsa de consecvență a sponsorilor;
- schimbările politicii globale;
- ritmul dezvoltării tehnologice;
- situația economică.

Relațiile cu comunitatea**Puncte tari**

- relații internaționale stabile cu școlile “Domino Servite” din Africa de Sud, aceștia fiind parteneri veritabili în domeniul educației. Instituția noastră este membră a ACSI (Asociația Internațională a Școlilor Creștine);
-serbări școlare desfășurate cu diferite ocazii și zile speciale;
-parteneriate cu alte școli și grădinițe;

Puncte slabe

-imaginea instituției în mediul de orientare non-evanghelică cu privire la greșita percepție a recrutării elevilor doar din rândul familiilor cu orientare evanghelică;

<p>-colaborare cu Primăria comunei Voiteg, școala Gimnazială Voiteg, dinspensarul medical, Inspectoratul școlar județean Timiș și Casa Corpului Didactic Timiș;</p> <p>-colaborare cu diferite fundații și asociații cum ar fi: Fundația misiunea Kwasizabantu Voiteg, Asociația Tineri Prețioși, etc</p> <p>-afișarea pe pagina de internet a școlii articole și imagini de la diferite activități școlare și extrașcolare www.dominoservite.ro</p>	<p>-insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</p>
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor parteneriate cu instituții deschise la colaborare; - activități de promovare a școlii în comunitatea locală; -integrarea elevilor în cultura occidentală prin organizarea de excursii și alte demersuri specifice în realizarea schimbului de experienta internațional; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasivitate și interes scăzut al instituțiilor abordate față de colaborări, parteneriate cu școli; -modificarea continuă a legislației

Analiza PEST (E)

Analiza mediului extern

Analiza complexă a comunității

Localitatea Voiteg este așezată în partea de sud a județului Timiș, la o distanță de 33 km sud de municipiul Timișoara și la 8,5 km de orașul Deta.

Prin comună trece drumul național DN59 (sau E70)- Moravița-Deta-Timișoara, iar marginea comunei este străbătută de calea ferată Stamora-Deta-Voiteg-Timisoara si cea spre Gătaia-Berzovia-Reșița. În centrul localității, în fața Primăriei se afla stația de autobuz Auto Tim, iar la marginea comunei se află stația CFR..

În comuna Voiteg există o școală gimnazială de stat cu clasele P-VIII (aprox 250 copii) și o grădiniță cu program normal, cu un efectiv de aprox 50 copii, rganizați în două grupe.

Populația comunei Voiteg este de 2312 locuitori și se află în ușoară creștere datorită ratei natalității ridicate din ultimii ani și migrațiilor unor familii din N si SE țării cât și a celor care s-au mutat din Timișoara.

Clima se caracterizează prin temperaturi medii anuale de 10-11°C; temperaturi medii de -2°C în ianuarie și de 24°C în iulie. Cantitățile anuale de precipitații sunt, în medie, de 500-600 mm. Zăpada prezintă grosimi de 20-50 cm, prima zapada căzând în perioada 20-25 decembrie, iar ultima zapadă în prima jumătate a lunii martie. Vânturile dominante sunt cele din nord, NE si din est, SE.Viteza medie a vânturilor este cuprinsa între 1,2-3,8 m/sec.

Contextul Politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ promovând pluralismul educațional. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului particular.

Contextul politic intern din domeniul educației, sunt favorabile dezvoltării școlii, prin:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă

Relansarea învățământului rural de calitate este o prioritate pentru școala noastră. Prin descentralizarea învățământului, la nivel local, se asigură o mai mare independență în luarea deciziilor, în redistribuirea responsabilităților.

Există o colaborare strânsă între elevi, cadrele didactice și familiile elevilor. Politica școlii vizează organizarea în parteneriat cu comunitatea a unor festivități anuale susținute cu diferite ocazii: Crăciun, Paște, Sfârșitul anului școlar, Ziua copilului, Ziua mamei, etc cât și organizarea de tabere școlare și excursii în județ, în țară și chiar în străinătate.

Contextul Economic

Starea economică și socială a familiilor din localitate este medie. În prezent, în comună funcționează 72 societăți agricole care au absorbit o parte din forța de muncă disponibilă a comunei.

Din totalul suprafeței comunei 92,75% este teritoriu agricol ca folosință, cu 69,34% terenuri arabile și 18,14% pășuni. Deși impropriu, se poate totuși afirma că activitatea economică de bază a comunei Voiteg este agricultura și zootehnia, activități favorizate de poziția comunei în plină zonă de câmpie. Suprafața Agricolă pe locuitor este de 4,1 ha/loc.

Activități agricole se desfășoară în exploatații agricole de următoarele tipuri:

- societăți agricole cu personalitate juridică: 72, din care două sunt în incinta școlii
- exploatații individuale: 812, cu o medie de 2,5 ha/exploatație.

Societățile agricole și exploatațiile individuale cresc și valorifică animale, cultivă cereale și plante tehnice, produc furaje concentrate, formând clasa fermierilor agricoli.

Comerțul: Societățile comerciale ar putea oferi resurse pentru educație și formare prin implicarea în realizarea unor proiecte școlare și prin sponsorizări în produse la ocazii deosebite organizate de școală. În comuna Voiteg există 4 magazine mixte, 3 localuri și un magazin de materiale de construcție.

În concluzie, locuitorii comunei și ai satelor dinprejur au posibilitatea și sunt dispuși să plătească taxa de școlarizare la o școală particulară în schimbul unei educații de calitate pentru copiii lor.

Contextul Social

Famiile elevilor și copiilor care frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 60%. Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că 34% au studii superioare și 32% sunt proprii lor angajați, restul fiind angajați ai societăților comerciale sau alte SRL.

Din totalul populației de 2312 locuitori ai comunei Voiteg există:

- săraci-cu ajutor social: 19
- cu indemnizație de somaj: 8
- delicvenți: 5

Pe etnii, cetățenie și limbă maternal, populația din comuna Voiteg se prezintă astfel:

Populația	Etnia
Română	1997
Maghiară	153
Germană	68
Țigăneasă	52
Elvețiană	12
Sârbă	4
Bulgară	1
Ucraineană	4
Alte etnii	11
Nedeclarați	16

Atitudinea familiilor elevilor școlii față de școală este în general pozitivă. Se vrea a se realiza un autentic parteneriat părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Intențiile noastre pentru viitor sunt acelea de a reuși să ținem o strânsă legătură cu părinții, iar prin intermediul unor instrumente de investigare să determinăm cu o mai mare acuratețe care este situația familiei elevului nostru, precum și atitudinea acestuia față de educație în general și față de școala noastră în mod specific.

Contextul Tehnologic

Accesul la rețeaua de telefonie în comuna Voiteg este asigurat de telefonia fixă (60%) și telefonia mobilă: Vodafone și Orange și Cosmote.

Conectare la internet: 42 familii (10%)

- 50% din familii au PC
- 92 familii au biblioteci (21%)
- 95% familii au televizor. Televiziunea prin cablu ofera 22 programe;
- există resurse pentru educația și formarea la distanță (Deta)

Școala Gimnazială Domino Servite dispune de o sală de informatică cu calculatoare conectate la rețeaua de internet, telefonie fixă și mobilă, fax, copiator, imprimantă, și toate aparaturile necesare funcționării unei școli.

Contextul Ecologic

Gunoiul menajer din localitatea Voiteg este preluat de firma SC Brai Cata SRL. Exista 250 WC (32% dintre familii), 100% din populație dispun de latrine, băile sunt prevăzute cu fose septice. Apa curentă, la nivelul comunei, folosesc 420 familii.

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată conservării și protejării mediului înconjurător, acest fapt fiind văzut și prin numărul de spații verzi și plantarea florilor în incinta școlii, dar și de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor de a depozita selectiv deșeurile și a le trimite la firma SC Total Recover SRL.

Finisajele exterioare ale școlii și culoarea acestora vor fi în armonie cu aspectul arhitectural al zonei. Apa se asigură din sursă proprie (foraj existent). Bransările la rețeaua de telecomunicații și energie electrică se fac cu avizul distribuitorilor respectivi, prin bransamente subterane. Colectarea gunoiului menajer se realizează de către SC Brai Cata SRL. Apa uzată menajeră se colectează în fosa septică proprie vidanjabilă, construită în incinta.

Sursele de poluare sunt fabrica de mixturi asfaltice care se afla la celalalt capăt al comunei și fabrica de cherestea și material de construcție din lemn, care funcționează pe raza instituției noastre.

Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Pentru stabilirea obiectivelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Domino Servite, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat obiective strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2023 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

ȚINTE STRATEGICE 2018-2023
Ț1 Asigurarea creșterii calității educației pentru domeniile și indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică
Ț2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
Ț3 Formarea la elevi a competențelor și abilităților practice prin implicarea în activități extrașcolare
Ț4 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
Ț5 Extinderea și modernizarea bazei materiale

Grupuri țintă:

- clienții: elevii, copii și părinții acestora
- personalul: didactic și nedidactic
- factori ai comunității locale: locuitorii comunei, fundația, etc.

Cerințele grupurilor țintă vis a vis de școală:

- a) - servicii educaționale de calitate - un curriculum bogat și divers;

- personal calificat
- b) - condiții optime de desfășurare a actului educațional
 - resurse materiale diverse;
 - facilități și dotări moderne.
- c) - justificarea tuturor cheltuielilor - transparență.

CAPITOLUL AL II-LEA RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

Evoluția efectivelor de elevi

Clasa/ Grupa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniti + Plecati -	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați	Corigenți		
					1 ob.	2 ob.	3 ob
Grădi.	14	+3	17	17	-	-	-
Preg.	6	0	6	6	-	-	-
I	3	0	3	3	-	-	-
II	3	0	3	3	-	-	-
III	2	0	2	2	-	-	-
IV	5	0	5	5	-	-	-
V	4	0	4	4	-	-	-
VI	8	-1	7	7			
VII	8	-1	7	7	-	-	-
Total	53	+1	54	54	-	-	-

Resurse umane (cadre didactice)

	Total Posturi- catedre	Calificati	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	In curs de calificare	Necalificat
Educatoare	1	1	1	-	-	-	-
Profesori / învatatori	13	13	6	3	-	-	1

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Nu s-a înregistrat niciun caz de violență verbală sau fizică în anul școlar 2019-2020

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Concursuri și proiecte la care au participat elevii în anul școlar 2019-2020:

1. Concurs interjudețean de cultură generală *Campionii cunoașterii*, ediția a II-a
2. Concurs național *Comper Limba română și Matematică, etapa I*
3. **Concurs național interdisciplinar, *Lumea pe care o descoperi*, Ediția a IX-a**
4. *Târgul activităților educative formale și nonformale, secțiunea muzică,*
5. **Programul școlar *Colgate*, etapa a IV-a**
6. **Concursul de lectură *Cititori în acțiune***

Rezultate:

DATA	ORGANIZATOR	CONCURS/ PROIECT	PARTICIPANȚI	REZULTAT DIPLOMA/ PREMIUL
29.11. 2019	Liceul Teoretic Harul	Campionii cunoașterii- Concurs de cultură generală faza pe școală	Ciuclea Ruben	6
			Wallington Grace	6
			Vîlcu Petru	8
			Cernagor Rebeca	7
			Naroș Estera	10
			Toth Andrei	8
			Robu Adelina	8
			Naroș Abel	9
			Pascaru Viorica	10
			Ciuclea Ivana	9
			Wallington Johanna	10
23.01. 2020	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba română, etapa I (max 100 puncte)	Koller Levi Detlef	95 puncte/I
			Vilciu Matei	95 puncte/ I
			Cernagor Eva	95 puncte/ I
			Cernagor Ioel	95 puncte/ I
			Muntean Gabriel	95 puncte/ I
			Cretu Maya	95 puncte/ I
			Pascaru Viorica Catalina	100 puncte/ I
			Ciuclea Ivana Lois	95 puncte/ I
			Wallington Johanna Gloria	95 puncte/ I
			Naros Abel	90 puncte/ II
			Robu Adelina	75 puncte/III
			Naros Estera	90 puncte/II
			Toth Andrei Florin	85 puncte/II
			Ciuclea Ruben Mateo	80 puncte/III
			Vilciu Petru Cristian	55 puncte/-
			Wallington Grace Naomi	45 puncte/-
			Tudor Sara Naomi	100 puncte/I
Naros Alicia	100 puncte/I			

			Krattiger Aylin	100 puncte/I
			Cojocariu Dorotea	100 puncte/I
			Ceaca Patric Noah	100 puncte/I
			Turnagiu Rebeca Evelina	95 puncte/I
			Cojocariu Jonatan	80 puncte/III
			Vilciu Ioan Stefan	75 puncte/III
30.01.2020	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Matematică, etapa I (max 100 puncte)	Koller Levi Detlef	100 puncte/I
			Vilciu Matei	100 puncte/I
			Muntean Gabriel	90 puncte/II
			Ciuclea Ivana Lois	100 puncte/I
			Wallington Johanna Gloria	95 puncte/I
			Pascaru Viorica Catalina	90 puncte/II
			Robu Adelina	85 puncte/II
			Naros Abel	55 puncte/-
			Naros Estera	85 puncte/II
			Toth Andrei Florin	80 puncte/III
			Cojocariu Jonatan	50 puncte/-
01.02.2020	Liceul Teoretic Harul, Lugoj	Concurs interjudețean de cultură generală Campionii cunoașterii	Vîlcu Petru	Premiul III
			Naroș Estera	Premiul III
			Pascaru Viorica	Premiul III
			Robu Adelina	Premiul III
			Vilciu Matei	Premiul III
02.2020	Asociația Școli pentru un viitor verde	Concurs național interdisciplinar, Lumea pe care o descoperi, Ediția a IX-a	Turnagiu Rebeca	Diploma participare
			Cojocariu Jonatan	Diploma participare
			Cojocariu Dorotea	Diploma participare
			Cristea Simina	Diploma participare
			Tudor Estera	Diploma participare
			Krattiger Aylin	Diploma participare
			Naroș Alicia	Diploma participare

Bază tehnico-materială

- **Baza tehnico-materială**

Resurse materiale

- cabinet director
- birou secretariat
- birou metodic/contabilitate
- 8 săli de clasă
- 2 săli de grupă grădiniță
- birou educatoare
- cancelarie
- bibliotecă
- cabinet informatică
- sală de arte
- atelier
- cabinet resurse materiale

- 9 calculatoare, 2 imprimante, un videoproiector și o tablă smart- în sala de calculatoare
- 1 mașină îndosariat bind mate, 1 mașină laminat peach smart- în sala de arte
- 1 calculator, 1 xerox, 1 multifuncțională (copiator, scan, fax), 4 dulapuri metalice cu sertare pentru păstrarea documentelor școlare- în secretariat
- 1 calculator -în biroul de contabilitate-arhivă
- 2 frigidere - în camera Lapte-corn
- Aprox 2400 volume de cărți, 1 CD player, 1 video proiector, și un retroproiector -în bibliotecă
- 4 camere de supraveghere, DVR – în camera tehnică și la intrările în școală/grădiniță

CAPITOLUL al III-lea

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

A1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial: Nu este cazul.

A2. În anul școlar 2019-2020 nu s-au susținut EN II, IV și VI. Nu am avut niciun elev la clasa a VIII-a.

CAPITOLUL al IV-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului a personalului didactic

Evoluția în cariera didactică:

NR. CRT	NUME	PROF. PRIMAR/ GIMNAZIU	VECHIME	TITULAR	GRAD OBTINUT	CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE OBTINUTE, TRANȘE DE CÂTE 5 ANI DE LA OBTINEREA DEFINITIVATULUI										
						2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	
1	Veciunca Lidia	primar	din 01.09.2009	DA - 2013	Gradul 2		11	90+34 +17	0	90	0	0	0	0	0	90
2	Cojocariu Magdalena	primar	din sept 2017 3 ani vechime dupa def 2000-2003	NU	Definitivat							0	0	0		
3	Roșca Cristina	primar	din 01.03.2012	DA - 2013	Gradul 2			5	0	15	0	90	0	0		
4	Cosmescu Debora Viorica	primar	din 03.09.2012	DA - 2013	Gradul 2	34	0	0	0	0	0	90	0	0	0	90
5	Roșca Andreea Cristina	preșcolar	din 01.09.2011	DA - 2013	Definitivat		0	90	0	0	0	0	CIC	0		
6	Meilă Daniel Vasile	gimnaziu+ primar	din 1.09.2013	DA - 2019	Definitivat		0	0	0	0	0	0	0	0	120	
7	Roșca Tabita	gimnaziu	din 28.11.2014	NU												
8	Meilă Denisa	gimnaziu	din 14.09.2016	DA - 2018 (cf. art 253 din LEN 1/2011)	Definitivat								0	30		
9	Mănescu Dana	gimnaziu	din 01.09.2009	NU												
10	Vîlcu Emanuel	gimnaziu	din sept 2017	DA	Definitivat									0		
11	Krattiger Estera	gimnaziu+primar	din sept 2017	DA	Definitivat									0		
12	Van Timmeren Ana- Denisa	primar+gimnaziu	din 03.11.2015	DA	Definitivat					0	0	90	0	CIC	CIC	

În anul școlar 2019-2020 două cadre didactice au susținut lucrarea metodică-științifică în vederea obținerii gradului I.

Cursuri de perfecționare:

Nume cadru didactic	Nr. adeverință, data	Instituția care a eliberat adeverința	Felul perfecționării: tema cursului	Nr. ore	Nr. credite
Meilă Daniel	1071/02.07.2020	Universitatea Dunărea de jos, Galați	Conversie profesională Biologie	2 ani	120
Meilă Denisa	8520/10/118327_TM/20.07.2020	CCD Timiș	Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, disciplina matematică	120 ore	30
Veciunca Oana	MGE2500/08.07.2020	Universitatea de Vest, Timișoara	Ciclul II-studii universitare de masterat, specializarea: Germana în context european-studii interdisciplinare și multiculturale	2 ani	130
Veciunca Oana	DPPDMS/109/FLIT/09.07.2020	Universitatea de Vest, Timișoara	Program de formare psihopedagogică-nivelul II, filologie germană	2 ani	35
Roșca Andreea	455/1/04.05.2020	CCD București	Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor	15 ore	-
Roșca Cristina	Nr. 455/04.05.2020	CCD București	Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor	15 ore	-

Activitatea instructiv-educativă

La început de an școlar au fost propuse și realizate evaluările inițiale. S-au făcut dezbateri în urma evaluărilor și s-au stabilit concluziile și măsurile care trebuie luate pentru o eficientizare a procesului de învățământ. Toate evaluările au fost dezbătute începând cu grupa mică de la grădiniță și terminând cu clasa a VII-a. S-a realizat o cunoaștere aprofundată a copiilor și părinților acestora prin intermediul consilierii copiilor și familiilor lor. S-a verificat documentația la început de început de an școlar (planificarea și proiectarea unităților de învățare) a tuturor cadrelor didactice– control care a constat în verificarea documentelor (planificare, proiectarea unităților de învățare, material didactic utilizat la lecții, caietele

elevilor, probe de evaluare etc.). S-au realizat evaluări inițiale și sumative la toate grupele și clasele ciclului primar, iar la grupa mare s-a efectuat testări de trecere la alt ciclu de învățământ. S-a constatat situații în care materia planificată nu s-a predat în întregime și la timp datorită epidemiei de covid. S-au efectuat un număr de patru interasistențe la clasă. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor. În perioada 11 martie-12 iunie cursurile s-au efectuat exclusiv online utilizând platforma Classroom. Programa școlară a fost parcursă integral.

Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

În cadrul școlii a fost desemnat un coordonator de proiecte europene în persoana dne Veciunca Lidia. S-a depus proiectul *Motivatia- cheia succesului la invatare* la termenul stabilit, 5 februarie 2019, în cadrul Apelului Național de proiecte Erasmus KA1- Educație școlară.

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale

Școala Gimnazială Domino Servite se bucură de relații de colaborare cu Primăria Voiteg și reprezentantul ei, cu Poliția comunei Voiteg, dispensarul medical, prin acțiuni, vizite, vizarea autorizațiilor, etc. În cadrul Consiliului de Administrație participă ca membru delegat din partea Primăriei, dl primar, Marinescu Tudor.

Comunicarea instituțională

Școala și grădinița noastră întreține relații strânse de colaborare cu Fundația Misiunea Kwasizabantu, în incinta căreia se află instituția de învățământ, prin solicitarea sprijinului în diverse activități și proiecte ale școlii (spațiu pentru serbări, aniversări, etc.)

De asemenea, colaborăm cu alte școli de stat și particulare: Școala Gimnazială Voiteg, Școala Primară Folea, Școala Gimnazială Birda, Școala Primară Casa Speranței, Grădinița Primii Pași, Liceul Natanael Suceava, etc și peste 35 de grădinițe și școli creștine, prin vizite și parteneriate. Școala Gimnazială Domino Servite întreține strânse relații de colaborare cu Asociația Internațională a Școlilor Creștine (ACSI) și participă la ședințele anuale în calitate de membră. Instituția noastră își dezvoltă imaginea în comunitatea locală prin activități care vizează societatea în care ne aflăm prin intermediul paginii web (www.dominoservite.ro), a standelor de prezentare, a pliantelor și a publicațiilor anuale.

Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ

În anul școlar 2019-2020 nu am avut secretar. Acesta a fost recrutat în luna mai 2020, cu 0,5 normă, pentru a putea procura, completa, elibera și ține evidența documentelor școlare, astfel încât acestea să se facă în conformitate cu prevederile legale. Procurarea, deținerea și folosirea sigiliilor se face acum în conformitate cu reglementările în vigoare

Compartimentul Contabilitate, format din două ore/săpt., de către d-na Cîrciu Ovidia, care a reprezentat unitatea noastră alături de conducătorul acesteia în relații cu agenții economici,

instituții publice etc., în cazul încheierii contractelor economice de colaborare, de sponsorizare etc., în conformitate cu legislația în vigoare. În afară de obligațiile prevăzute în fișa individuală a postului, dna contabil a îndeplinit orice alte sarcini cu caracter financiar-contabil date de directorul unității sau prevăzute expres în acte normative.

Directorul școlii este membru în Corpul Național de Experți în management educațional și ocupă funcția ca urmare a promovării Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, conform Ordinului Nr. 3969/2017 din 30 mai 2017.

CAPITOLUL al V-lea SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Rata de participare la învățământul preșcolar

Grupa	Număr preșcolari	Total absențe	Din care Absențe nemotivate
mixtă	14	203	73

Număr de absențe nemotivate per preșcolar: 5, 21

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire, în semestrul I, a fost de 0%.

Competențe de bază

În cadrul școlii se pune accent atât pe învățarea intelectuală, cât și pe deprinderile practice gospodărești, dar și pe dobândirea valorilor morale. În cadrul școlii se predau limbile română, engleză și germană. Orelle de matematică și științe de desfășoară în clasă și în afara ei, punându-se în practică cunoștințele acumulate. Elevii folosesc regulat cele 9 calculatoare puse la dispoziție pentru ei, dar tehnologia este utilizată și de către profesori în predare (videoproiector, tabla smart, calculatorul). Elevii sunt pregătiți pentru viață, dobândesc spirit de inițiativă antreprenoriat prin atelierele desfășurate în afara programului școlar. Un accent deosebit se pune pe relaționare interpersonală, formarea caracterului și mai ales încurajarea unui comportament exemplar. Acordăm puncte de recompensă și un mare premiu (Timotei) pentru elevii exemplari. Cultura, valorile și exprimarea artistică sunt predate în cadrul orelor de arte, educație civică, religie și în cadrul devoționalelor zilnice.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Toți profesorii folosesc calculatorul, tabla smart și videoproiectorul în predare. Elevii au la dispoziție, de asemenea, o sală de calculatoare, dotată cu nouă computere conectate la internet. În procesul de predare-învățare-evaluare, noile tehnologii au fost folosite în proporție de aproximativ 90%. Nu toți elevii dețin un echipament electronic care să îi sprijinească în învățare, însă e o prioritate a școlii să ofere copiilor această facilitare accesând fonduri extrabugetare.

CAPITOLUL al VI-lea

Aspecte pozitive

- Circuitul informațional optimizat
- Monitorizarea constantă a predării învățării urmată de reglare. Activitățile de evaluare a învățării sunt revizuite permanent prin formulare de feedback, planuri de acțiune, înregistrări ale observării predării și învățării.
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor
- Condiții de învățare optime, care asigură siguranța și sănătatea elevilor
- Îmbunătățirea comunicării cu părinții prin instrumente ca: agenda elevului, grup whatsapp.

Aspecte negative

- Lipsa de motivație a elevilor de a obține performante la învățatură
- Slaba participare a profesorilor la cursuri de perfecționare acreditate.
- Fonduri limitate pentru investiții în baza materială

Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, lectură suplimentară, implementarea unui program afterschool);
- Implicarea mai mare a părinților în activitatea educațională;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Creșterea gradului de aplicabilitate a cunoștințelor în sfera cotidiană;
- Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne;
- Posibilitatea unui schimb real de experiență între profesori și colaborarea cu alte catedre;
- Existența unor software-uri educaționale la toate disciplinele.

18.08.2020

DIRECTOR
prof. Veciunca Lidia

