

An școlar 2022-2023

RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE DOMINO SERVITE

Director: Lidia Veciunca

Nr. înreg .808/09.08.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație în 10.08.2023

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Misiune

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată creării unui mediu armonios, în cadrul căruia toți elevii sunt ajutați să atingă calitatea de cetățeni responsabili, excelență academică și o conduită bazată pe valorile creștine.

Viziune

Comunitatea Domino Servite se își propune să ofere un program educațional care să sprijine elevii în dezvoltarea talentelor lor, a încrederii și a respectului de sine. Susținem elevii să atingă standarde academice înalte, dar îi și pregătim pentru a avea un rol util în societate, caracterizat de perseverență și integritate.

Scurt istoric

Școala Domino Servite din Africa de Sud a determinat înființarea unor școli europene cu scopul de a promova idealurile unei educații creștine într-un contextul școlar care să faciliteze performanța academică.

A fost dorința multor părinți din România ca și în țara noastră să existe o astfel de școală unde să domnească ordinea, disciplina și valorile creștinismului, care constituie fundația unei educații de calitate. Astfel, în 2009, se înființează Școala Primară Domino Servite în localitatea Voiteg, jud Timiș, funcționând, la început, doar cu ciclul preșcolar și primar. În 2014 obține acreditarea din partea Ministerului Educației, iar un an mai târziu se extinde și cu ciclul gimnazial, purtând de atunci numele de Școala Gimnazială Domino Servite. În 2019 și ciclul gimnazial devine acreditat.

Implicarea activă a părinților și a membrilor comunității Kwasizabantu, în incinta căreia se află școala, a îmbogățit viețile actualilor elevi prin susținere și instruire spirituală, dar și prin acordarea de facilități de altă natură, cum ar fi chiar clădirea în care copiii învață și se joacă.

Emblema școlii este un rezumat în imagini a ceea ce înseamnă de fapt Domino Servite. Copacul de cedru

reprezintă asocierea ei cu Misiunea Kwasizabantu. Biblia și sabia vorbesc despre cuvântul lui Dumnezeu, iar flacăra simbolizează focul trezirii.

Analiza SWOT

Oferta educațională

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - material curricular adaptat fiecărui nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare noi, auxiliare, manuale, culegeri, etc.); - utilizarea auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor; - realizarea unor activități extracurriculare atractive și educative; - opțiuni alese în concordanță cu nevoile elevilor, aprobarea ISJ, conducerea școlii și acordul scris al părinților - rezultate foarte bune la EN VIII și orientarea elevilor spre liceele dorite. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor din perspectiva educației fizice și sportului din lipsa unui teren de sport după normative. - lipsa unui psiholog școlar
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -modernizarea bazei materiale existente - realizarea unor cursuri de formare privitoare la aplicarea noului curriculum și a managementului școlar; -desfășurarea unor acțiuni de conștientizare ecologică, astfel ca instituția să devină Școală prietenoasă cu natura; - realizarea unor CDȘ-uri din domeniul tehnologiei informatice 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scăderea motivației pentru învățare la elevi

Resurse Umane

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -cadre didactice calificate; - cadre didactice tinere, preocupate de dezvoltarea personală și afirmare profesională; -cadre didactice cu înaltă conduită morală și atitudine pozitivă; - îndeplinirea responsabilităților cu profesionalism, interes și multă dedicare. -trei cadre didactice au absolvit facultatea de pedagogie în Africa de Sud primind o viziune mai largă a educației; -disponibilitate pentru lecții suplimentare cu elevii; -lucrul în echipă; - număr mic de elevi pe fiecare clasă, posibilitatea acordării unei atenții sporite de către dascăli la fiecare elev în parte; - comunicare eficientă dintre cadre didactice-copii-părinți. - trei cadre didactice au optat pentru conversia profesională obținând astfel a doua specializare -trei cadre didactice sunt implicate în obținerea gradului didactic II 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -responsabilitatea managerială a fiecărui cadru didactic în luarea deciziilor și dirijarea lor; -migrarea elevilor către altă unitate de învățământ după absolvirea clasei a VIII-a - timp limitat pentru aprofundarea pregătirii individuale. -lipsa unei secretare cu normă întreagă; -lipsa cadrelor didactice calificate pentru fiecare disciplină de învățământ.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, UVT și ONG. -antrenarea elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -suprasolicitarea cadrelor didactice în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente solicitate în vederea autoevaluării procesului de implementare a calității, în detrimentul

Resurse Materiale

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - donații din surse extrabugetare, din partea părinților și a altor persoane fizice din țară; - reinvestirea a 25 % din fondurile financiare în îmbunătățirea bazei materiale; - achiziționarea de 9 calculatoare și componente în laboratorul de informatică; - obținerea de finanțe din direcționarea a 3,5% de către părinți și prietenii școlii -primirea în folosință a unei săli de sport; 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - neacordarea voucherelor de vacanță pentru cadrele didactice din învățământul particular - lipsa proiectoarelor în toate sălile de clase (clase primare) -situația materială precară a familiilor preșcolariilor și elevilor, care rezultă în neputința de a-și achita taxa de școlarizare.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -atragera de sponsori pentru finanțarea diferitelor proiecte educaționale; -modernizarea bazei materiale existente; - implicarea părinților și a comunității locale în îmbunătățirea bazei materiale; - dezvoltarea fondului de carte și a unei platforme de înregistrare a cărților; -Achiziționarea unei platforme digitale pentru comunicare, statistică și catalog electronic. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -creșterea taxelor, poate conduce la mutarea elevilor spre școlile de stat; -pierderea unor finanțării de la stat în urma retragerii unor elevi din școală; - ritmul dezvoltării tehnologice; - situația economică a părinților.

Relațiile cu comunitatea

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - relații internaționale stabile cu școala “Domino Servite” din Africa de Sud, aceștia fiind parteneri veritabili în domeniul educației; -parteneriat cu Asociația Școlilor Particulare din Romania; -informare și consiliere din partea Sindicatului Oamenilor Liberi în Educație, șapte membri; -serbări școlare desfășurate cu diferite ocazii și zile speciale; -colaborare cu Primăria comunei Voiteg, școala Gimnazială Voiteg, dinspensarul medical, Inspectoratul școlar județean Timiș și Casa Corpului Didactic Timiș; -colaborare cu diferite ONG-uri cum ar fi: Fundația Misiunea Kwasizabantu Voiteg, Asociația Tineri Prețioși, etc -afișarea pe pagina de internet a școlii articole și imagini de la diferite activități școlare și extrașcolare www.dominoservite.ro 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor parteneriate cu instituții deschise la colaborare; - activități de promovare a școlii în comunitatea locală; -integrarea elevilor în cultura occidentală prin organizarea de excursii și alte demersuri specifice în realizarea schimbului de experienta internațional; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasivitate și interes scăzut al instituțiilor abordate față de colaborări, parteneriate cu școli; -modificarea continuă a legislației

Analiza PEST (E)

Analiza mediului extern

Analiza complexă a comunității

Localitatea Voiteg este așezată în partea de sud a județului Timiș, la o distanță de 33 km sud de municipiul Timișoara și la 8,5 km de orașul Deta.

Prin comună trece drumul național DN59 (sau E70)- Moravița-Deta-Timișoara, iar marginea comunei este străbătută de calea ferată Stamora-Deta-Voiteg-Timișoara și cea spre Gătaia-Berzovia-Reșița. În centrul localității, în fața Primăriei se afla stația de autobuz Auto Tim, iar la marginea comunei se află stația CFR..

În comuna Voiteg există o școală gimnazială de stat cu clasele P-VIII (aprox 200 copii) și o gradiniță cu program normal, cu un efectiv de aprox 60 copii.

Populația comunei Voiteg este de 2312 locuitori și se află în ușoară creștere datorită ratei natalității ridicate din ultimii ani și migrărilor unor familii din N și SE țării cât și a celor care s-au mutat din Timișoara.

Clima se caracterizează prin temperaturi medii anuale de 10-11°C; temperaturi medii de -2°C în ianuarie și de 24°C în iulie. Cantitățile anuale de precipitații sunt, în medie, de 500-600 mm. Zăpada prezintă grosimi de 20-50 cm, prima zapada căzând în perioada 20-25 decembrie, iar ultima zapadă în prima jumătate a lunii martie. Vânturile dominante sunt cele din nord, NE și din est, SE. Viteza medie a vânturilor este cuprinsă între 1,2-3,8 m/sec.

Contextul Politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ promovând pluralismul educațional. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului particular.

Contextul politic intern din domeniul educației, sunt favorabile dezvoltării școlii, prin:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă

Relansarea învățământului rural de calitate este o prioritate pentru școala noastră. Prin descentralizarea învățământului, la nivel local, se asigură o mai mare independență în luarea deciziilor, în redistribuirea responsabilităților.

Există o colaborare strânsă între elevi, cadrele didactice și familiile elevilor. Politica școlii vizează organizarea în parteneriat cu comunitatea a unor festivități anuale susținute cu diferite ocazii: Crăciun, Paște, Sfârșitul anului școlar, Ziua copilului, Ziua mamei, etc cât și organizarea de tabere școlare și excursii în județ și în țară.

Contextul Economic

Starea economică și socială a familiilor din localitate este medie. În prezent, în comună funcționează 72 societăți agricole care au absorbit o parte din forța de muncă disponibilă a comunei.

Din totalul suprafeței comunei 92,75% este teritoriu agricol ca folosință, cu 69,34% terenuri arabile și 18,14% pășuni. Deși impropriu, se poate totuși afirma că activitatea economică de bază a comunei Voiteg este agricultura și zootehnia, activități favorizate de poziția comunei în plină zonă de câmpie. Suprafața Agricolă pe locuitor este de 4,1 ha/loc.

Activități agricole se desfășoară în exploatații agricole de următoarele tipuri:

-societăți agricole cu personalitate juridică: 72, din care două sunt în incinta școlii

-exploatații individuale: 812, cu o medie de 2,5 ha/exploatație.

Societățile agricole și exploatațiile individuale cresc și valorifică animale, cultivă cereale și plante tehnice, produc furaje concentrate, formând clasa fermierilor agricoli.

Comerțul: Societățile comerciale ar putea oferi resurse pentru educație și formare prin implicarea în realizarea unor proiecte școlare și prin sponsorizări în produse la ocazii deosebite organizate de școală. În comuna Voiteg există 4 magazine mixte, 3 localuri și un magazin de materiale de construcție.

În concluzie, locuitorii comunei și ai satelor dinprejur au posibilitatea și sunt dispuși să plătească taxa de școlarizare la o școală particulară în schimbul unei educații de calitate pentru copiii lor.

Contextul Social

Famiiliile elevilor și copiilor care frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 60%. Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că 34% au studii superioare și 32% sunt proprii lor angajați, restul fiind angajați ai societăților comerciale sau alte SRL.

Din totalul populației de 2312 locuitori ai comunei Voiteg există:

- săraci-cu ajutor social: 19

- cu indemnizație de somaj: 8

- delicvenți: 5

Pe etnie, cetățenie și limbă maternal, populația din comuna Voiteg se prezintă astfel:

Populația	Etnia
Română	1997
Maghiară	153
Germană	68
Țigănească	52
Elvețiană	12
Sârbă	4
Bulgară	1
Ucraineană	4
Alte etnii	11

Atitudinea familiilor elevilor școlii față de școală este în general pozitivă. Se vrea a se realiza un autentic parteneriat părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Intențiile noastre pentru viitor sunt acelea de a reuși să ținem o strânsă legătură cu părinții, iar prin intermediul unor instrumente de investigare să determinăm cu o mai mare acuratețe care este situația familiei elevului nostru, precum și atitudinea acestuia față de educație în general și față de școala noastră în mod specific.

Contextul Tehnologic

Accesul la rețeaua de telefonie în comuna Voiteg este asigurat de telefonia fixă (60%) și telefonia mobilă: Vodafone și Orange și Cosmote.

Conectare la internet: 42 familii (10%)

- 50% din familii au PC

- 92 familii au biblioteci (21%)

- 95% familii au televizor. Televiziunea prin cablu ofera 22 programe;

- există resurse pentru educația și formarea la distanță (Deta)

Școala Gimnazială Domino Servite dispune de o sală de informatică cu calculatoare conectate la rețeaua de internet, telefonie fixă și mobilă, fax, copiator, imprimantă, și toate aparaturile necesare funcționării unei școli.

Contextul Ecologic

Gunoiul menajer din localitatea Voiteg este preluat de firma SC PEJ SRL. Există 250 WC (32% dintre familii), 100% din populație dispun de latrine, băile sunt prevăzute cu fose septice. Apa curentă, la nivelul comunei, folosesc 420 familii.

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată conservării și protejării mediului înconjurător, acest fapt fiind văzut și prin numărul de spații verzi și plantarea florilor în incinta școlii, dar și de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor de a depozita selectiv deșeurile și a le trimite la firma SC Total Recover SRL.

Finisajele exterioare ale școlii și culoarea acestora vor fi în armonie cu aspectul arhitectural al zonei. Apa se asigură din sursă proprie (foraj existent). Bransările la rețeaua de telecomunicații și energie electrică se fac cu avizul distribuitorilor respectivi, prin bransamente subterane. Colectarea gunoiului menajer se realizează de către SC PEJ SRL. Apa uzată menajeră se colectează în fosa septică proprie vidanjabilă, construită în incinta.

Sursele de poluare sunt fabrica de mixturi asfaltice care se afla la celalalt capăt al comunei și fabrica de cherestea și material de construcție din lemn, care funcționează pe raza instituției noastre.

Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Pentru stabilirea obiectivelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Domino Servite, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat obiective strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2023 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

ȚINTE STRATEGICE 2018-2023

Ț1 Asigurarea creșterii calității educației pentru domeniile și indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică

Ț2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Ț3 Formarea la elevi a competențelor și abilităților practice prin implicarea în activități extrașcolare

Ț4 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Ț5 Extinderea și modernizarea bazei materiale

Grupuri țintă:

- clienții: elevii, copiii și părinții acestora
- personalul: didactic și nedidactic
- factori ai comunității locale: locuitorii comunei, fundația, etc.

Cerințele grupurilor țintă vis a vis de școală:

- a) - servicii educaționale de calitate - un curriculum bogat și divers;
 - personal calificat
- b) - condiții optime de desfășurare a actului educațional
 - resurse materiale diverse;
 - facilități și dotări moderne.
- c) - justificarea tuturor cheltuielilor - transparență.

CAPITOLUL AL II-LEA RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

Evoluția efectivelor de elevi

Clasa/ Grupa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniti + Plecați	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Media clasei	Corigenți		
						1 ob.	2 ob.	3 ob.
Preșcolar	28	-1+1	28	28	-	-	-	-
Pregătitoare	11	-1, +1	11	11	FB	-	-	-
I	5	-1	4	4	FB	-	-	-
II	3	0	3	3	FB	-	-	-
III	6	-1	5	5	FB	-	-	-
IV	5	0	5	5	FB	0	0	-
V	4	-1	3	3	9,17	-	-	-
VI	3	0	3	2	8,86	-	-	1
VII	4	0	4	4	9,14	-	-	-
VIII	5	-1	4	4	9,03	-	-	-
Total	74	-4	70	69	9,05	0	0	1

Frecvența elevilor

Clasa	Număr elevi/preșcolari	Total absențe	Absențe nemotivate	Nr abs nemotivate/elev
Grupa mică	9	190	131	14,55
Grupa mijlocie	13	280	79	6,07
Grupa mare	9	220	111	12,33
Pregătitoare	12	593	37	3,08
I	6	225	36	5
II	3	124	32	10,66
III	6	85	28	4,66
IV	5	88	12	3,6
V	4	91	33	8,25
VI	3	77	9	3
VII	4	21	0	0
VIII	5	270	85	17
Total	79	2264	593	

Analiză comparativă a numărului de absențe per elev/preșcolar

An școlar	Elevi	Preșcolari
2020-2021	8,15	15,33
2021-2022	2,75	23,11
2022-2023	5,66	10,35

STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată prin notele la purtare. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor

CLASA	EFFECTIV ELEVI (la sfârșitul anului școlar)	NOTE DE FB (10)	NOTE DE B (9-8)	NOTE DE S sau I (sub 7)
P	11	11	-	-
I	4	4	-	-
II	3	3	-	-
III	5	5	-	-
IV	5	5	-	-
V	3	3	-	-
VI	3	3	-	-
VII	4	4	-	-
VIII	4	4	-	-

Resurse umane (cadre didactice)

	Total	Calificați	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	În curs de calificare	Necalificați
Educatoare	2	2			2			
Profesori/ învățători	11	9	0	6	1	2	1	1

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Nu s-a înregistrat niciun caz de violență verbală sau fizică în anul școlar 2022-2023

Activități extracurriculare desfășurate:

1. Toamna în livadă, sept. 2022
2. În pădure, oct.2022
3. Unitate în diversitate, nov.2022

4. Școli prietenoase cu natura, ateliere de lucru, nov-mai 2022
5. Cu mic cu mare la sfânta sărbătoare, dec. 2022
6. În siguranță în mediul online, ian.2023
7. Incursiune în timp, cu mocănița, feb.2023
8. Cu mama de ziua femeii, martie 2023

9. Activități de prevenire și trafic persoane și consum droguri, lecție deschisă TP, apr. 2023
10. Săptămâna verde, aprilie 2023

11. Vizită la ISPJ Timiș în cadrul Zilei Porților Deschise, mai 2023
12. Școala altfel, înv. primar mai 2023
13. Ziua Sportului, mai 2023
14. Școala Siguranței – Tedi, mai 2023
15. Excursie la muzeul revoluției, iun 2023
15. Serbare de sfârșit de an școlar, iunie 2023

Activități extrașcolare desfășurate săptămânal:

16. Cor

Bază tehnico-materială

Resurse materiale

- cabinet director (1 calculator)
- birou secretariat (1 calculator, o multifuncțională, 1 dulap metalic)
- birou metodic/contabilitate (1 calculator, 4 dulapuri metalice)
- 8 săli de clasă (fiecare dotată cu 1 calculator, 1 videoproiector)
- 3 săli de grupă grădiniță (cu câte un calculator, iar o grupă are și videoproiector)
- cancelarie
- bibliotecă (1 calculator și peste 3000 titluri de carte)
- cabinet informatică (cu 9 calculatoare noi, 1 videoproiector și o tablă smart)
- camera de depozitare lapte-corn (1 frigider, 1 microunde)
- două depozite resurse materiale

- 1 mașină îndosariat bind mate, 1 mașină de îndoit hârtia, 1 mașină laminat peach smart, două ghilotine
- 4 camere de supraveghere la intrările în școală/grădiniță și la locurile de joacă

CAPITOLUL al III-lea

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

A1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial: 100%

A2. În anul școlar 2022-2023 s-au susținut Evaluările Naționale la clasele II, IV și VI și VIII.

Concursuri și proiecte la care au participat elevii în anul școlar 2022-2023:

1. Laboratoarele de literație, Fundația Noi Orizonturi, sep.-iun. 2022
1. Olimpiada speciilor – etapa județeană, SOR, sep. 2022
2. Super Coders, noi 2022
3. Concursul Cangurașul lingvist – Limba engleză, noi 2022
4. Concurs Județean, Colinde de Crăciun, dec 2022
5. Concursul Cangurașul Matematician, dec. 2022
6. Comper Comunicare/ Limba și literatura română – Etapa I, ian. 2023
7. Comper Matematică – Etapa I, ian. 2023
8. Olimpiada speciilor, SOR, ian. 2023
9. Olimpiada de limba engleză, Etapa locală, feb.2023
10. Olimpiada speciilor – etapa regională, SOR, mar. 2023
11. Comper Comunicare/ Limba și literatura română – Etapa II, apr. 2023
12. Comper Matematică – Etapa II, apr. 2023
13. Olimpiada speciilor- etapa națională, SOR, apr. 2022
14. Atelierele de primăvara, Asociația OvidiuRo, mar 2023
15. Concursul Terra- Mica Olimpiadă de Geografie, mar. 2023
16. Ziua ECO în Voiteg, acțiune de ecologizare, mai 2023
17. Și eu trăiesc sănătos, ian – mai 2023

CAPITOLUL al IV-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Activitatea instructiv-educativă

S-a realizat o cunoaștere aprofundată a copiilor și părinților acestora prin intermediul consilierii copiilor și familiilor lor. S-a verificat documentația la început de început de an școlar (planificarea și proiectarea unităților de învățare) a tuturor cadrelor didactice– control care a constat în verificarea documentelor (planificare, material didactic utilizat la lecții, caietele elevilor, probe de evaluare etc.). S-au realizat în mod optional evaluări inițiale și sumative la toate grupele și clasele ciclului primar, iar la grupa mare s-a efectuat evaluări pentru trecerea la învățământul primar. S-a constatat situații în care materia planificată s-a predat în întregime și la timp. S-au efectuat interasistențe la clasă și asistențe din partea directorului, conform planificărilor. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

În cadrul școlii a fost desemnat un coordonator de proiecte europene în persoana dne Veciunca Lidia. S-a depus proiectul *Update to European* la termenul stabilit, martie 2023, în cadrul Apelului Național de proiecte Erasmus KA1- Educație școlară, însă punctajul a fost insuficient (55p). În anul școlar 2022-2023, coordonatorul a participat la sesiuni de instruire în vederea scrierii de proiecte de mică anvergură cu și fără parteneri.

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale

1. Acord de parteneriat educațional - Școala Gimnazială nr. 1, Motru – Nimeni nicăieri
2. Acord de parteneriat educațional - Școala Gimnazială nr. 1, Motru – Și acum ce facem, micuțule?
3. Parteneriat Fundația Orange – Digitaliada
4. Parteneriat Corul național de cameră Madrigal – pentru proiectul Cantus Mundi
5. Acord de parteneriat – Liceul Teoretic Buziaș – Mate +
6. Acord de parteneriat – Asociația lumea bună – Club Activ Cels
7. Parteneriat - Fundația PRAIS – Și eu trăiesc sănătos!
8. Acord de parteneriat educațional – Liceul Teoretic Harul – Hai la țară
9. Parteneriat – Asociația ADFABER – Eroii internetului
10. Parteneriat - Poliția orașului Deta – Educația rutieră
11. Parteneriat IPJ Timiș – Biroul de prevenire a criminalității – Școala Siguranței Tedi
12. Asociația Tineri Prețioși - lecții deschise pe teme etice, consiliere și orientare

Comunicarea instituțională

Școala și grădinița noastră întreține relații strânse de colaborare cu Fundația Misiunea Kwasizabantu, în incinta căreia se află instituția de învățământ, prin solicitarea sprijinului în diverse activități și proiecte ale școlii (spațiu pentru serbări, aniversări, etc.)

De asemenea, colaborăm cu alte școli de stat și particulare. Școala Gimnazială Domino Servite întreține strânse relații de colaborare cu Asociația Școlilor Particulare. Instituția noastră își dezvoltă imaginea în comunitatea locală prin activități care vizează societatea în care ne aflăm prin intermediul paginii web (www.dominoservite.ro), a standelor de prezentare, a pliantelor și a publicațiilor anuale.

Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ

În anul școlar 2022-2023 am avut secretar încadrat cu 0,5 normă. Doamna secretară achiziționează, completează, eliberează și ține evidența documentelor școlare, astfel încât acestea să se facă în conformitate cu prevederile legale. Procurarea, deținerea și folosirea sigiliilor se face, de asemenea, în conformitate cu reglementările în vigoare

Compartimentul Contabilitate a fost asigurat de d-na Cîrciu Ovidia (0,25 normă), care a reprezentat unitatea noastră alături de conducătorul acesteia în relații cu agenții economici, instituții publice etc., în cazul încheierii contractelor economice de colaborare, de sponsorizare etc., în conformitate cu legislația în vigoare. În afară de obligațiile prevăzute în fișa individuală a postului, dna contabil a

îndeplinit orice alte sarcini cu caracter financiar-contabil date de directorul unității sau prevăzute expres în acte normative.

Directorul școlii este membru în Corpul Național de Experti în management educațional și ocupă funcția prin decizia Asociației Școala Domino Servite.

CAPITOLUL al V-lea SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului a personalului didactic

Nume prenume	DEFINITIVARE					GRAD DIDACTIC II							GRAD DIDACTIC I				
	Data inspectiei speciale 1	nota	Data inspectiei 2	nota	NOTA FINA	Data inspectiei curente 1	Nota INSPECTIE 1	Data inspectiei curente 2	nota INSPECTIE 2	Data inspectie SPECIALĂ	nota inspectie SPECIALĂ	NOTA EXAMEN	Data inspectiei curente 1	nota INSPECTIE	Data inspectiei curente 2	nota INSPECTIE	LUCRARE+SUSTINERE
VECIUNCA LIDIA	17.02.2011	10	NA	NA	9,06	13.03.2013	FB	14.05.2014	FB	05.05.2015	10	9,50	04.04.2017	FB	09.10.2018	FB	10
	DEF cu data de 01.09.2011					GR II cu 01.09.2015							GR I cu 01.09.2020				
ROSCA ANDREEA CRISTINA	04.03.2013	10	08.05.2013	10	8,80	02.02.2018	FB	17.11.2021	FB	28.03.2022	10	9,38					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2022											
ROȘCA CRISTINA	13.03.2013	10	28.05.2013	10	8,40	04.05.2015	FB	04.04.2016	FB	05.09.2017	10	8,7					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017											
COSMESCU DEBORA VIORICA	13.03.2013	10	28.05.2013	10	8,30	20.03.2015	FB	06.04.2016	FB	05.10.2017	10	10	20.10.2017	FB	15.10.2018	FB	9,5
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017							GR I cu 01.09.2020				
MEILĂ DENISA	28.03.2018	10	23.05.2018	10	8,60	22.03.2021	FB	19.05.2022	FB	10.03.2023	10						
	DEF cu data de 01.09.2018																
MEILĂ DANIEL	27.03.2017	9,85	17.05.2018	10	9,28	14.05.2021	FB	05.05.2022	FB	23.03.2023	10						
	DEF cu data de 01.09.2018																
VÎLCIU EMANUEL	13.02.2019	10	26.03.2019	9,75	8,90	17.03.2022	FB	29.03.2023	FB								
VAN TIMMEREN ANA DENISA					8,7					15.03.2021	10	8,35					
	DEF cu data de 01.09.2015					GR II cu 01.09.2021											
GRAMA MIHAI					8,98	03.05.2022	FB										
	DEF cu data de 01.09.2020																
FARCAȘ ȘTEFAN COSMIN					8,25												
	DEF cu data de 01.09.2021																
GRAF OANA ESTERA	02.12.2021	10	31.05.2022	10	9,19												
	DEF cu data de 01.09.2022																

În anul școlar 2022-2023 trei cadre didactice au susținut inspecții de specialitate pentru obținerea gradului didactic II.

În ce privește perfecționarea continuă, situația numărului de credite de la obținerea gradului DEF este următoarea:

NR. CRT	NUME	PROF. PRIMAR/ GIMNAZIU	VECHIME	TITULAR	GRAD OBȚINUT	CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE OBȚINUTE, TRANȘE DE CĂTE 5 ANI DE LA OBȚINERE DEF											
						2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
						1	Veciunca Lidia	primar	din 01.09.2009	DA - 2013	Gradul I	11	90+34	0	90	0	0
2	Roșca Cristina	primar	din 01.03.2012	DA - 2013	Gradul II			5	0	15	0	90	0	0	0	0	
3	Cosmescu Debora Viorica	primar	din 03.09.2012	DA - 2013	Gradul I	34	0	0	0	0	90	0	0	90	0		
4	Roșca Andreea Cristina	preșcolar	din 01.09.2011	DA - 2013	Definitivat			0	90	0	0	0	CIC	0	CIC	0	
5	Meilă Daniel Vasile	gimnaziu+ primar	din 1.09.2013	DA - 2019	Definitivat			0	0	0	0	0	0	0	120	0	
7	Meilă Denisa	gimnaziu	din 14.09.2016	DA - 2018	Definitivat							0	30	0	0		
8	Vilcin Emanuel	gimnaziu	din sept 2017	DA-2018	Definitivat								0	30	0		
9	Van Timmeren Ana-Denisa	primar+gimnaziu	din 03.11.2015	DA-2019	Grad II				0	0	90	0	0	90	0		
10	Graf Oana Estera	gimnaziu	din 01.09.2018	normă incompletă	în curs (DEF)												

Rata de participare la învățământul preșcolar

An școlar	Preșcolari
2021-2022	23,11
2022-2023	10,35

Număr de absențe nemotivate per preșcolar în anul curent: 10,35. Se observă o descreștere a fenomenului de absenteeism față de anul școlar precedent

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire a fost de 0%.

Competențe de bază

În instituția noastră se pune accent atât pe învățarea intelectuală, cât și pe deprinderile practice gospodărești, dar și pe dobândirea valorilor morale și dezvoltarea creativității prin muzică, arte și sport. În cadrul școlii se predau limbile română, engleză și germană. Orele de matematică și științe de desfășoară în clasă și în afara ei, aplicând cunoștințele acumulate. Elevii folosesc regulat cele 9 calculatoare puse la dispoziție pentru ei, dar tehnologia este utilizată și de către profesori în predare (videoproiector, tabla smart, calculatorul). Elevii sunt pregătiți pentru viață, dobândesc spirit de inițiativă și antreprenoriat prin atelierile desfășurate în afara programului școlar. Un accent deosebit se pune pe relaționare interpersonală, formarea caracterului și mai ales încurajarea unui comportament exemplar. Acordăm puncte de recompensă și un mare premiu (Timotei) pentru elevii care dovedesc un comportament exemplar. Cultura, valorile și exprimarea artistică sunt predate în cadrul orelor de arte, educație civică, religie și în cadrul devoționalelor zilnice.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Toți profesorii folosesc calculatorul, tabla smart și videoproiectorul în predare. Elevii au la dispoziție, de asemenea, o sală de calculatoare, dotată cu nouă computere conectate la internet. În procesul de predare-învățare-evaluare, noile tehnologii au fost folosite în proporție de aproximativ 90%. Nu toți elevii dețin acasă un echipament electronic care să îi sprijinească în învățare, însă e o prioritate a școlii să ofere copiilor această facilitare accesând fonduri extrabugetare.

CAPITOLUL al VI-lea

Aspecte pozitive

- Circuitul informațional optimizat

- Monitorizarea constantă a predării învățării urmată de reglare. Activitățile de evaluare a învățării sunt revizuite permanent prin formulare de feedback, planuri de acțiune, înregistrări ale observării predării și învățării.

-Acordarea de șanse egale tuturor elevilor

-Condiții de învățare optime, care asigură siguranța și sănătatea elevilor

- Îmbunătățirea comunicării cu părinții prin instrumente ca: Kinderpedia și Adservio

Aspecte negative

- Fonduri limitate pentru extinderea grădiniței.

- Nu desfășurăm activități educative regulate pe perioada verii

Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

-Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (lectură suplimentară, implementarea unui program afterschool);

-Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;

-Creșterea gradului de aplicabilitate a cunoștințelor în sfera cotidiană;

-Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne;

-Existența unor software-uri educaționale la toate disciplinele;

-Digitalizarea bibliotecii școlii

09.08.2023

DIRECTOR
prof. Veciunca Lidia