

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2023-2028



ȘCOALA GIMNAZIALĂ

DOMINO SERVITE

Nivel preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare: Limba Română

Forma de învățământ: ZI

CUPRINS

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

1.1 ARGUMENT

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1.2.1 Prezentare general. Istoric.

1.2.2 Analiza PESTE

1.2.3 Curriculum

1.2.4 Informații privind elevii și preșcolarii

1.2.5 Informații privind personalul

1.2.5.1 Informații de tip cantitativ

1.2.5.2 Informații de tip calitativ

1.2.6 Baza materială

1.2.7 Comunitatea locală

1.2.8 Cultura organizațională

1.2.9 Analiza SWOT

CAPITOLUL II: FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE PE PROIECTUL ANTERIOR

CAPITOLUL III: STRATEGIA

3.1. Misiunea unității școlare

3.2. Viziunea

CAPITOLUL IV: ȚINTE STRATEGICE

CAPITOLUL V: OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL VI: ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI

CAPITOLUL VII: MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

1. Legea Învățământului Preuniversitar, aprobată prin OME 198/2023;
2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, OME nr 4183/2022, cu modificările și completările ulterioare;
3. Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
4. O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor, cu modificările și completările ulterioare;
5. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
6. Rapoartele I.S.J. Timiș, privind starea învățământului în județul Timiș din anii școlari anteriori.
7. Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OME Nr. 4224/06.07.2022
8. Raportul privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială Domino Servite;
9. Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Timiș, Ministerul Educației și Cercetării și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
10. Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 al Uniunii Europene, ODD 4 - *Educație de calitate*
11. Recomandarea Consiliului Europei din 22 mai 2019 privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor (2019/C 189/02)
12. Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) (2021/C 66/01)

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

1.1 ARGUMENT

Actualul Proiect de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Domino Servite” Voiteg în perioada septembrie 2023 - august 2028. Acesta concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. De asemenea proiectul este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul școlii noastre.

Credem în valorile profesionale, dar și morale formate și afirmate de-a lungul celor paisprezece ani în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale din Voiteg se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.2.1 Prezentare generală. Istoric.

Prima școală Domino Servite a fost înființată în 1986 în Africa de Sud. Deși este o școală privată, ea urmează curriculumul național, iar scopul principal al școlii a fost și este de a educa copiii într-un spirit creștin și de a le oferi elevilor o bună bază academică. Datorită dedicării profesorilor și a elevilor, încă de la fondarea școlii, rata de absolvire a bacalaureatului a fost 100%, producând chiar absolvenți de vârf ai Africii de Sud.

Școala Domino Servite din Africa de Sud a determinat înființarea școlii noastre, în 2009, cu scopul de a promova idealurile unei educații creștine în contextul școlar care să faciliteze performanța academică.

A fost dorința multor părinți din comunitate să existe și în Voiteg o școală unde să se vadă ordinea, disciplina și valorile creștinismului, care constituie baza unei educații ce are în vedere formarea la elevi a idealului de personalitate umană cuprinzând dimensiunea afectivă, intelectuală, artistică, fizică, civică, religioasă, economică, etc.

Astfel, în 2009, se înființează Școala Primară Domino Servite în localitatea Voiteg, jud Timiș, funcționând la început doar cu ciclul preșcolar și primar. În 2014 obține acreditarea din partea Ministerului Educației, iar un an mai târziu se extinde și cu ciclul gimnazial, purtând de atunci numele de Școala Gimnazială Domino Servite.

Implicarea activă a părinților și a membrilor comunității Kwasizabantu, în incinta căreia se află școala, a îmbogățit viețile actualilor elevi prin susținere și instruire spirituală, dar și prin acordarea de facilități de altă natură, cum ar fi chiar clădirea în care copiii învață și se joacă.

Emblema școlii este un rezumat în imagini a ceea ce înseamnă de fapt Domino Servite. Copacul de cedru reprezintă asocierea ei cu Misiunea Kwasizabantu. Biblia și sabia vorbesc despre cuvântul lui Dumnezeu, iar flacăra simbolizează focul trezirii.

Ținta noastră este devenirea unui simbol al valorilor etice creștine, al disciplinei și al dăruirii profesionale în țara noastră. Utilizăm programele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Un avantaj deosebit de care beneficiază elevii noștri îl constituie baza materială aflată într-un mediu natural, într-un loc liniștit, la ieșirea din comuna Voiteg, dar și faptul că școala dispune de cadre didactice titulare, calificate, deschise pentru învățare, care depun dăruire și pasiune în desfășurarea tuturor activităților

1.2.2 Analiza PESTE

Analiza mediului extern

Analiza complexă a comunității

Localitatea Voiteg este așezată în partea de sud a județului Timiș, la o distanță de 33 km sud de municipiul Timișoara și la 8,5 km de orașul Deta.

Prin comună trece drumul național DN59 (sau E70)- Moravița-Deta-Timișoara, iar marginea comunei este străbătută de calea ferată Stamora-Deta-Voiteg-Timișoara și cea spre Gătaia-Berzovia-Reșița. În centrul localității, în fața Primăriei se afla stația de autobuz Auto Tim, iar la marginea comunei se află stația CFR..

În comuna Voiteg există o școală gimnazială de stat cu clasele P-VIII (aprox 250 copii) și o gradiniță cu program normal, cu un efectiv de aprox 50 copii în două grupe.

Populația comunei Voiteg este de 2392 locuitori și se află în ușoară scădere.

Clima se caracterizează prin temperaturi medii anuale de 10-11°C; temperaturi medii de -2°C în ianuarie și de 24°C în iulie. Cantitățile anuale de precipitații sunt, în medie, de 500-600 mm. Zăpada prezintă grosimi de 20-50 cm, prima zapada căzând în perioada 20-25 decembrie, iar ultima zapadă în prima jumătate a lunii martie. Vânturile dominante sunt cele din nord, NE și din est, SE. Viteza medie a vânturilor este cuprinsă între 1,2-3,8 m/sec.

Contextul Politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ promovând pluralismul educațional. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului particular.

Contextul politic intern din domeniul educației, sunt favorabile dezvoltării școlii, prin:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.

- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă

Relansarea învățământului rural de calitate este o prioritate pentru școala noastră. Prin descentralizarea învățământului, la nivel local, se asigură o mai mare independență în luarea deciziilor, în redistribuirea responsabilităților.

Există o colaborare strânsă între elevi, cadrele didactice și familiile elevilor. Politica școlii vizează organizarea în parteneriat cu comunitatea a unor festivități anuale susținute cu diferite ocazii: Crăciun, Paște, Sfârșitul anului școlar, Ziua copilului, Ziua mamei, etc cât și organizarea de tabere școlare și excursii în județ, în țară și chiar în străinătate.

Contextul Economic

Starea economică și socială a familiilor din localitate este medie. În prezent, în comună funcționează 72 societăți agricole care au absorbit o parte din forța de muncă disponibilă a comunei.

Din totalul suprafeței comunei 92,75% este teritoriu agricol ca folosință, cu 69,34% terenuri arabile și 18,14% pășuni. Deși impropriu, se poate totuși afirma că activitatea economică de bază a comunei Voiteg este agricultura și zootehnia, activități favorizate de poziția comunei în plină zonă de câmpie. Suprafața Agricolă pe locuitor este de 4,1 ha/loc.

Activități agricole se desfășoară în exploatații agricole de următoarele tipuri:

-societăți agricole cu personalitate juridică: 72, din care trei sunt în incinta școlii

-exploatații individuale: 812, cu o medie de 2,5 ha/exploatație.

Societățile agricole și exploatațiile individuale cresc și valorifică animale, cultivă cereale și plante tehnice, produc furaje concentrate, formând clasa fermierilor agricoli.

Comerțul: Societățile comerciale ar putea oferi resurse pentru educație și formare prin implicarea în realizarea unor proiecte școlare și prin sponsorizări în produse la ocazii deosebite organizate de școală. În comuna Voiteg există 5 magazine mixte, 4 localuri, un restaurant, o cofetărie și un magazin de materiale de construcție.

În concluzie, locuitorii comunei și ai satelor din împrejur au posibilitatea și sunt dispuși să plătească taxa de școlarizare la o școală particulară în schimbul unei educații de calitate pentru copiii lor.

Contextul Social

Familiile elevilor și copiilor care frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 60%. Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că 66% au studii superioare și aprox 30% sunt proprii lor angajați, restul fiind angajați ai societăților comerciale.

Din totalul populației de 2392 locuitori ai comunei Voiteg există:

- săraci-cu ajutor social: 9

Pe etnie, cetățenie și limbă maternă, populația din comuna Voiteg se prezintă astfel:

Populația	Etnia
Română	1997
Maghiară	153
Germană	68
Țigănească	52
Elvețiană	12
Sârbă	4
Bulgară	1
Ucraineană	4
Alte etnii	11
Nedeclarați	16

Atitudinea familiilor elevilor școlii față de școală este în general pozitivă. De paisprezece ani realizăm un autentic parteneriat părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Intențiile noastre pentru viitor sunt acelea de a reuși să ținem o strânsă legătură cu părinții, iar prin intermediul unor instrumente de investigare să determinăm cu o mai mare acuratețe care este situația familiei elevului nostru, precum și atitudinea acestuia față de educație în general și față de școala noastră în mod specific.

Contextul Tehnologic

Accesul la rețeaua de telefonie în comuna Voiteg este asigurat de telefonia fixă (60%) și telefonia mobilă: Vodafone și Orange și Cosmote.

Conectare la internet: 42 familii (10%)

- 50% din familii au PC

- 92 familii au biblioteci (21%)

- 95% familii au televizor. Televiziunea prin cablu ofera 22 programe;

- există resurse pentru educația și formarea la distanță (Deta)

Școala Gimnazială Domino Servite dispune de o sală de informatică cu calculatoare conectate la rețeaua de internet, telefonie fixă și mobilă, fax, copiator, imprimantă, și toate aparaturile necesare unei școli.

Contextul Ecologic

Gunoii menajer din localitatea Voiteg este preluat de firma SC PEJ SRL. Exista 250 WC (32% dintre familii), 100% din populație dispun de latrine. In comună există apă curentă și canalizare, la care sunt conectați 70% din locuitori.

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată conservării și protejării mediului înconjurător, acest fapt fiind văzut și prin numărul de spații verzi și plantarea florilor în incinta școlii, dar și de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor de a depozita selective deșeurile, acestea fiind preluate de SC Total Recover.SRL

Finisajele exterioare ale școlii și culoarea acestora vor fi în armonie cu aspectul arhitectural al zonei. Apa se asigură din sursă proprie (foraj existent). Branșările la rețeaua de telecomunicații și energie electrică se fac cu avizul distribuitorilor respectivi, prin bransamente subterane. Colectarea gunoii menajer se realizează de către SC PEJ SRL. Apa uzată menajeră se colectează în fosa septică proprie vidanjabilă, construită în incintă.

Sursele de poluare sunt fabrica de mixturi asfaltice care se afla la celalalt capăt al comunei și fabrica de cherestea și material de construcție din lemn, care funcționează pe raza instituției noastre.

1.2.3 Curriculum

Școala Gimnazială Domino Servite utilizează curriculum-ul național pentru învățământul gimnazial, primar și preșcolar aprobat prin ordine de ministru. În anul școlar 2023-2024 utilizăm următoarele planuri de învățământ:

Învățământ preșcolar	OMEN 4694/20.08.2019
Clasa Pregătitoare	OMEN 5755/17.09.2012
Clasa I	OMEN 3371/12.03.2013
Clasa a II-a	OMEN 3371/12.03.2013
Clasa a III-a	OMEN 3371/12.03.2013
Clasa a IV-a	OMEN 3371/12.03.2013
Clasa a V-a	OMENCȘ 3590/05.04.2016
Clasa a VI-a	OMENCȘ 3590/05.04.2016
Clasa a VII-a	OMENCȘ 3590/05.04.2016
Clasa a VIII-a	OMENCȘ 3590/05.04.2016

S-a ținut cont și de OM 3062/19.01.2012 privind organizarea claselor simultane deoarece avem și clase cu predare simultană, după cum urmează:

Ani școlari	Clase simultane		Clase independente						
2009-2010	I și III	II și IV	-						
2010-2011	II și IV	I-III	-						
2011-2012	III și IV	-	I			II			
2012-2013	III și IV	-	P			II			
2013-2014	P și IV	-	I			III			
2014-2015	-	-	P		I	II	IV		
2015-2016	-	-	P	I	II	III	V		
2016-2017	P și I	-	II	III	IV	VI	VII		
2017-2018	P și I	-	II	III	IV	V	VII		
2018-2019	P și I	II și III	IV	V	VI	VII	VIII		
2019-2020		II și III	P	I	IV	V	VI	VII	VIII

2020-2021		II și IV	P	I	IV	V	VI	VII		VIII	
2021-2022			P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2022-2023			P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

În oferta de curriculum la decizia școlii au fost cuprinse opționale din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, om și societate și arte. De asemenea, s-au organizat și activități extracurriculare și extrașcolare, după cum reiese din oferta educațională.

1.2.4 Informații privind elevii și preșcolarii

Efectivele de elevi pe clase:

ANI ȘCOLARI	ȘCOALĂ	GRĂDINIȚĂ
2009-2010	Primar: 9 elevi	6 preșcolari
2010-2011	Primar: 12 elevi	10 preșcolari
2011-2012	Primar: 17 elevi	10 preșcolari
2012-2013	Primar: 17 elevi	7 preșcolari
2013-2014	Primar: 19 elevi	8 preșcolari
2014-2015	Primar: 23 elevi	10 preșcolari
2015-2016	Primar: 21 elevi Gimnazial: 9 elevi	11 preșcolari
2016-2017	Primar: 22 elevi Gimnazial: 8 elevi	7 preșcolari
2017-2018	Primar: 21 elevi Gimnazial: 16 elevi	7 preșcolari
2018-2019	Primar: 19 elevi Gimnazial: 21 elevi	13 preșcolari
2019-2020	Primar: 19 elevi Gimnazial: 20 elevi	16 preșcolari
2020-2021	Primar: 19 elevi Gimnazial: 19 elevi	26 preșcolari
2021-2022	Primar: 20 elevi Gimnazial: 15 elevi	35 preșcolari
2022-2023	Primar: 28 elevi Gimnazial: 15 elevi	29 preșcolari

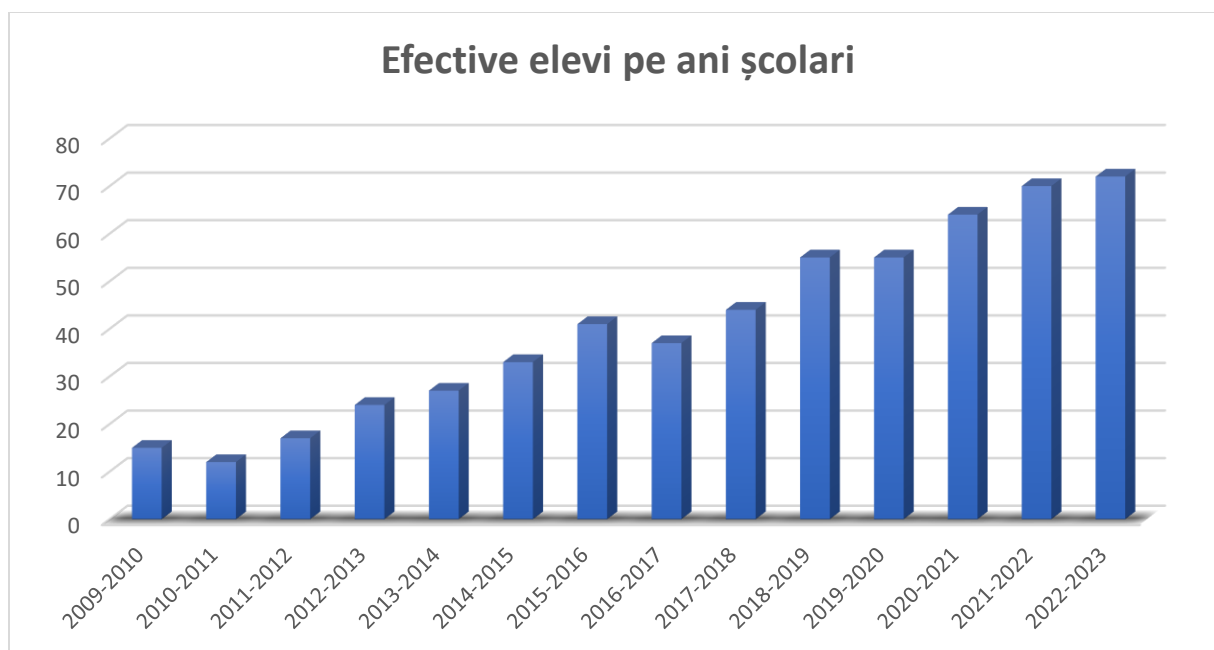


Fig. Evoluția efectivelor de elevi pe ani școlari

Elevii din cadrul instituției noastre de învățământ sunt recrutați din zona Voiteg și localitățile din împrejur. Recrutarea elevilor se face pe baza cererilor de înscriere depuse de către părinții, care participă la un interviu de cunoaștere. Cererile se aprobă în Consiliul de Administrație ținându-se cont de criteriile generale de departajare sau specifice, dacă există și de rezultatul interviului.

Elevii și preșcolarii noștri:

- ✚ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și capacități intelectuale diverse.
- ✚ Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, dar avem și elevi de naționalitate germană, elvețiană sau romani.
- ✚ Elevii cu CES beneficiază de pregătire de suplimentară în cadrul școlii în vederea recuperării și ameliorării problemelor de învățare. De asemenea, de-a lungul celor nouă ani elevii noștri au beneficiat de terapii logopedice, de învățare curriculară, ergo, kineto și psiho la Centrul de resurse și asistență educațională “Speranța” din Timișoara.

Medii finale obținute de elevii ciclului gimnazial între anii 2015-2022

Anul Școlar	V-VIII
2015-2016	8.21
2016-2017	8.12
2017-2018	8.50
2018-2019	8
2019-2020	8,64
2020-2021	8,73
2021-2022	9,11
2022-2023	9,05



Comportament social. Disciplina. Absenteism

În cadrul școlii, există un regulament de organizare și funcționare a unității de învățământ - pentru elevi, iar profesorii se supun Codului de etică și Regulamentului Intern.

Absenteismul este la limita minimă.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la concursuri școlare în anii școlari cuprinși între 2018-2023 este de 90%

Premiul	INTERJUD	INTERNATIONAL	JUD	LOCAL	NAT	REGIONAL	Total general
EXCELENT					4		
I			18	13	123		
II			6	3	74		
III			10	5	49		
MENTIUNE	4		10	13	39		
PREMIU SPECIAL AL JURIULUI			19		2		
Total general							

Rata abandonului școlar: 0,03 %

Activitatea și performanțele elevilor și a preșcolarilor

Implicarea și rezultatele elevilor și a preșcolarilor de la diferite proiecte educaționale desfășurate de școala noastră în colaborarea cu alte școli și grădinițe sunt promovate prin lucrările expuse pe avizierul școlii și pe site-ul instituției. Aceste proiecte sunt pe diverse teme, care includ și evenimentele sărbătorite cu ocazia Crăciunului, Paștelui, Ziua Mamei, Ziua de 1 Decembrie, Ziua Copilului, etc.

Participarea la concursuri este deosebită. Se remarcă un număr mare de elevi și preșcolari care participă la concursuri locale, județene și naționale. Rezultatele sunt postate pe website-ul școlii la secțiunea Rapoarte anuale- Concursuri

De asemenea, de-a lungul celor paisprezece ani, elevii și preșcolarii au fost implicați în activități extrașcolare organizate de școala noastră precum: igienizarea spațiilor verzi, confecționare de obiecte de decor, gătit, cusut, tâmplărie și alte îndeletniciri practice gospodărești. Săptămânal, ei sunt implicați în ansamblul de fluier și cor.

Lista concursurilor școlare

An școlar	Organizator	Concurs/Proiect
	Asociația Olimpicii Cunoașterii	Concurs Național Limba Română și matematică
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba Română
	Grădinița cu PP „Grădinița Prieteniei”, Arad	Concurs Național Mărțișoare Zâmbitoare
	Asociația IDEE	Concurs național Cangurașul Matematician

2013-2014	Portalul Educației Timpurii	TIMTIM-TIMY
	Asociația IDEE	Concurs național Poveștile Cangurului
	Inspectoratul Școlar Județean Timiș	Concurs Județean de reviste școlare
	Școala Gimnazială Martin Șuboni, Jebel, jud Timiș	Festival Interconfesional de Artă Sacră „Cântecul, lumina și talentul ”Proiect regional Secțiunea Desen și Colaj
2014-2015	Școala Primară Domino Servite	Proiect de activitate extracurriculară La schi, patinoar și săniuș
	EcoStuff România	Școala Zero Waste Național
	Școala Primară Domino Servite	Sport- Educație Sănătate
	Școala Primară Samuel Deva, jud Hunedoara	Concurs de educație religioasă « Comori în cer »
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Concurs național de Limba Română
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Concurs național de Matematică
	Inspectoratul Școlar Județean Timiș	Concurs Județean de reviste școlare
2015-2016	Școala Primară Domino Servite	Proiect tematic (perioada: 9 luni) Micii gospodari
	Școala Primară Domino Servite	Activitate extracurriculară Ieșire în natură- la pădure
	Școala Gimnazială Birda	Proiect de parteneriat educațional Anotimpurile- culoare și cuvânt (perioada: 8 luni)
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba Română etapa I
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Matematică etapa I
	Asociația Tineri Prețioși, Voiteg	Proiect de activitate extracurriculară « Să fii mai bun » Parteneri: Șc. Gimnazială Specială Buziaș, Școala Gimnazială Chevereșu Mare
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba română etapa a II-a
	Fundația pentru științe și arte	COMPER

	Paralela 45	Concurs Școlar Național Matematică etapa a II-a
	Școala Primară Domino Servite și Grădinița PN Deta	Proiect educațional « Prietenia- un dar prețios »
	Școala Gimnazială Domino Servite	Proiect educațional Sport- Educație- sănătate
2016-2017	Școala Gimnazială Voiteg Centrul de excelență Deta	Concurs «Matematica- o joacă a minții»
	Institutul pentru devoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Concurs național Limba română « Poveștile Cangurului »
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba română etapa I
	Inspectoratul Școlar Timiș și Atelierul Log Art al Colegiului C.D. Loga Timișoara	Concurs județean de creație plastică « Anotimpurile »
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Matematică etapa I
	Școala Gimnazială nr 16 Take Ionescu, Timișoara	Concurs Județean de ortografie « Limba noastră-i o comoară »
	Școala Gimnazială Domino Servite și Școala Gimnazială nr 19 Timișoara	Proiect educațional «Încântat de cunoștință «
	Institutul pentru devoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Concurs național interdisciplinar « Cangurașul explorator »
	Școala Gimnazială Remetea Mare	Concurs Județean «La întrecere cu științele«
	Consiliul Județean Hunedoara, Eurosport DHS, SC DHS Silverfox Deva	Concurs Cupa DHS- Educație rutieră
	Școala Gimnazială Domino Servite	Proiect Sport- Educație- Sănătate
2017-2018	Institutul pentru devoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Concurs național Limba română « Poveștile Cangurului »
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba română etapa I
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Matematică etapa I
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Matematică, etapa II

	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	COMPER Concurs Școlar Național Limba română, etapa II
	Ministerul Educației Naționale	Concursul Național de geografie "TERRA", faza județeană
	Eco Stuff România	Concursul Național de Educație Ecologică "Școala Zero Waste"
2018-2019	Institutul pentru devoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Concurs național Poveștile cangurului (Limba română și matematică)
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Concurs național Comper (Limba română și Matematică)
	Ministerul Educației Naționale	Concurs național de geografie, Terra- faza județeană
	CCD Timiș	Festival-concurs CDIdei din cărți, ediția a V-a
	Școala Gimnazială Săcălaz	Olimpiada claselor primare din zona rurală "Probleme îndrăznețe pentru minți istețe"
	Școala Gimnazială nr 30 Timișoara	Concurs județean de recitare în grai "Mândru mi-s că-s bănațan",
	Liceul Teologic Penticostal Logos	Olimpiada de religie- Alianța Evanghelică
	Școala Primară Samuel, Deva	Concurs județean de educație religioasă "Comori în cer"
	Școala Gimnazială Satchinez	Concurs județean de educație plastică "Mica Deltă a Banatului"
	Școala Gimnazială Cenad	Concurs de educație plastică "O călătorie fantastică"
	Școala Gimnazială Domino Servite	Hai la țară! Ediția a II-a
2019-2020	Liceul Teoretic Harul, Lugoj	Concurs interjudețean de cultură generală <i>Campionii cunoașterii</i> , ediția a II-a
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Concurs național <i>Comper</i> Limba română și Matematică
	Asociația Școli pentru un viitor verde	Concurs național interdisciplinar, <i>Lumea pe care o descoperi</i> , Ediția a IX-a
	ISJ Timiș	<i>Târgul activităților educative formale și nonformale</i> , secțiunea muzică
	Școala Gimnazială Domino Servite	Concursul de lectură <i>Cititori în acțiune</i>
2020-2021	ISJ Timiș și Liceul Teoretic William Shakespeare	Art your way, concurs de limba engleză
	Institutul pentru devoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Cangurașul matematician
		Cangurul lingvist
		Poveștile cangurului
Școala Gimnazială Sânicolau Mare	Imagini create din povești clasice și moderne	
	Fundația Noi Orizonturi	Laboratoarele de literație

2021-2022	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Comper Comunicare/ Limba și literatura română, etapa I și a II-a
	Societatea Ornitologică Română	Olimpiada speciilor
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Comper Matematică etapa I și a II-a
	Școala Gimnazială Domino Servite	Maratonul lecturii
	Editura Litera	Concurs Cărțile te inspiră
	Ministerul Educației	Concurs național de geografie, Terra- faza județeană
	Fundația Progress	Code – Kids -Să programăm cu Scratch
2022-2023	Fundația Noi Orizonturi	Laboratoarele de literație
	Societatea Ornitologică Română	Olimpiada speciilor – etapa județeană
	Fundația Progress	Super Coders
	Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație Editura Sigma	Concursul Cangurașul lingvist – Limba engleză
	ISJ Timiș	Concurs Județean, Colinde de Crăciun
	Fundația pentru științe și arte Paralela 45	Comper Comunicare/ Limba și literatura română
	Societatea Ornitologică Română	Olimpiada speciilor, etapa națională
	ISJ Timiș	Olimpiada de limba engleză, etapa locală
	Asociația OvidiuRo	Atelierele de primăvară
	Ministerul Educației	Concursul Terra- Mica Olimpiadă de Geografie
	Fundația PRAIS	Și eu trăiesc sănătos

1.2.5 Informații privind personalul

1.2.5.1 Informații de tip cantitativ în anul școlar 2023-2024

Personal	Funcția
Didactic	Învățători: 4 Educativi: 3 Profesori: 7
Didactic-auxiliar	Contabil: 1 Administrator de patrimoniu: 1 Femeie de serviciu: 1

1.2.5.2 Informații de tip calitativ

Director- încadrat în urma promovării concursului organizat în conformitate cu Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN . Din anul școlar 2021-2022, directorul este numit anual prin decizia Asociației Școala Domino Servite.

Veciunca Lidia, grad didactic I, titular

2009- prezent director și profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială Domino Servite
2012-2014 Master specializarea Traductologie, Universitatea de Vest Timișoara
2009- 2011 Master Management de Sistem și de Proces în organizațiile educaționale, Universitatea de Vest Timișoara
2004-2008 Facultatea de Pedagogie “Cedar”, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, North West University Potchefstroom, Africa de Sud (studiile au fost echivalate în România)
2000-2004 Facultatea de Teologie Penticostală, Universitatea Aurel Vlaicu, Arad

Roșca Cristina, grad didactic II, titular

2012- prezent profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială Domino Servite
2008-2012 Facultatea de Pedagogie “Cedar”, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, North West University Potchefstroom, Africa de Sud (studiile au fost echivalate în România)

Cosmescu Debora Viorica, grad didactic I, titular

2012- prezent profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială Domino Servite
2009-2012 Facultatea de Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Universitatea de Vest Timișoara

Roșca Andreea Cristina, grad didactic II, titular

2012- prezent profesor pentru învățământul preșcolar la Școala Gimnazială Domino Servite
2012-2014 Master cu specializarea Consiliere Psihopedagogică și integrare educațională, Universitatea de Vest, Timișoara
2008-2011 Facultatea de Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Universitatea de Vest Timișoara

Meilă Daniel, grad didactic II, titular (religie- biologie)

2012- prezent profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite
2012-2013 Program de formare Psihopedagogică nivel I, Facultatea de Teologie, Științe Sociale și ale educației, Universitatea Eftimie Murgu Reșița
2007- 2011 Facultatea de Teologie, specializare Teologie Baptistă Pastorală, Universitatea Emanuel din Oradea

Vîlcu Emanuel, grad didactic DEF, titular (limba română)

2017 - prezent profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite
1995-1999 Facultatea de Litere, specializarea Limba și Literatura Română - Limba și literatura Franceză, Universitatea din București
1998-2012 – Redactor la Regia Autonomă Monitorul Oficial, București
2000-2002 – Master specializarea Cultură și Civilizații Ebraice, Facultatea de Litere, Universitatea din București

Meilă Denisa, grad didactic II, titular (matematică)

2014 – prezent profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite
2011-2014 Facultatea de matematică și informatică, specializarea Matematică, Universitatea de Vest, Timișoara
2012-2014 Program de formare Psihopedagogică nivel I, Universitatea de Vest, Timișoara

Moisiuc Anamaria- suplinitor calificat (limba română)

2022- profesor necalificat educație fizică la Școala Gimnazială Domino Servite

2019- 2021 Facultatea de litere, istorie și teologie, specializarea Limba și literatura română- limbi și literaturi modere (franceză)

2023- profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

Graf Oana Estera- suplinitor calificat (limba germană)

2018- profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

2015- 2018 Facultatea de litere, istorie și teologie, specializarea Limba și literatura română- limbi și literaturi modere (franceză)

Koller Nydia – suplinitor necalificat (limba engleză)

2004-2008 Diplomă de bacalureat- Atestat de recunoaștere a studiilor

2020 - prezent, profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

Roșca Tabita- personal didactic asociat (chimie)

2014 – prezent, profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

2003-2008 Facultatea de farmacie, specializarea Farmacie, Universitatea Victor Babeș, Timișoara

2014-2016 Conversie Profesională, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, specializarea Chimie, Universitatea de vest, Timișoara

2017-2018 Program de formare Psihopedagogică nivel I, Universitatea de Vest, Timișoara

Mănescu Dana- personal didactic asociat (geografie)

2009- prezent, profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

2009- prezent SC Voitegonia SRL, asistent manager

1999-2003 Facultatea de geografie, specializarea Geografie și Limba și Literatura Engleză, Universitatea din București

Gideon Nina- suplinitor calificat

2022- prezent, profesor pentru învățământul preșcolar la Școala Gimnazială Domino Servite

2004- 2007 Academia Pedagogică Salzburg, diploma de licență echivalată cu ciclul I în domeniul Științe ale educației

Drăghicescu Valentina Oana, titular fără DEF

2020 – prezent, profesor de specialitate la Școala Gimnazială Domino Servite

2008- 2013 Universitatea Politehnica din Timișoara, specializarea Arhitectură

2021-2023 Conversie profesională, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar

- ✚ Corpul profesoral este format din cadre didactice dornice de afirmare și performanță profesională;
- ✚ manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului;
- ✚ aplică noul curriculum;
- ✚ urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

1.2.6 Baza materială

Spațiul educativ de care dispune Școala Gimnazială Domino Servite este utilizat în concordanță cu destinația acestuia, în procent de 100%. Întreaga suprafață este folosită la maximum fără însă a înregistra supra aglomerări. Sălile sunt utilizate conform unui program bine stabilit, afișat și cunoscut de persoanele implicate.

Cele opt săli de clasă și două săli de grupă sunt folosite exclusiv pentru activitățile instructiv-educative. Sălile de clasă sunt dotate modern, cu mobilier corespunzător, cu un design atractiv, cu echipamente (calculatoare, casetofon, proiectoare) și mijloace specifice, materiale didactice și auxiliare didactice (tablă, panouri, etc). Școala Gimnazială Domino Servite are o bibliotecă frumos amenajată, cu o diversitate de cărți și materiale în limba română și în limba engleză și germană. Unitatea școlară funcționează într-un singur corp de cladire.

Unitatea școlară dispune de:

- Curent electric;
- Încălzire centrală cu combustibil solid;
- Alimentare cu apă curentă;
- Conexiune la internet.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Birouri	4	41.8
2	Cancelarie	1	14.9
3	Săli de clasă /grupă	12	279.5
4	Bibliotecă	1	19.2
5	Laborator calculatoare	1	18.7
6	Atelier/depozit lapte- corn	1	8.7
7	Teren de educație fizică și sport	1	136.3
8	Bibliotecă școlară	1	19.2
9	Vestiare	3	22.27
10	Sală de sport	1	240
11	Spațiu exterior de joacă	2	704
12	Spații sanitare	5	75.6
13	Depozit materiale curățenie	1	9.6
14	Spații depozitare materiale didactice	2	22.3
15	Coridor	2	75.89

Toată baza materială de care dispune Școala Gimnazială în prezent, datorită contractului de comodat încheiat cu Misiunea Kwasizabantu, proprietarul de drept al acestei baze materiale, este utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- asigurarea și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv și eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare la nivel local, municipal, județean și național;
- formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice;

-creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat.

1.2.7 Comunitatea locală

Implicarea părinților

Școala Gimnazială Domino Servite întreține relații bune de colaborare cu părinții, care sunt implicați în educația copiilor lor și în optimizarea procesului educației prin colaborarea cu învățătoarele, educatoarea, personalul didactic auxiliar, și conducerea școlii sub următoarele forme:

- discutarea testelor de evaluare ale elevilor și găsirea de soluții pentru remedierea lacunelor și încurajarea performanțelor
- ședințe cu părinții
- serbări cu diverse ocazii implicând părinții prin participare, procurarea costumelor, etc.
- sprijinirea financiară prin donații, sponsorizări în bani sau obiecte cu scopul îmbunătățirii calității;
- consiliere cu părinții săptămânală după un program bine stabilit
- evenimente la care sunt invitați părinții (Team building, Ziua Mamei - 8 Martie, Ziua Copiilor – 1 Iunie, Aniversare-1 Decembrie).

Colaborare cu autoritățile locale

Școala Gimnazială Domino Servite se bucură de relații de colaborare cu ISJ și ARACIP prin participarea la ședințe, cercuri pedagogice, vizite, inspecții, evaluări, etc.

De asemenea au fost inițiate și continuă relațiile de colaborare cu Primăria Voiteg și reprezentantul ei, cu Poliția comunei Voiteg, dispensarul medical, prin acțiuni, vizite, vizarea autorizațiilor, etc.

Colaborarea cu alte instituții și cu unități de învățământ

Școala și grădinița noastră întreține relații strânse de colaborare cu Fundația Misiunea Kwasizabantu, în incinta căreia se află instituția de învățământ, prin solicitarea sprijinului în diverse activități și proiecte ale școlii (spațiu pentru serbări, aniversări, etc.)

De asemenea, colaborăm cu alte școli de stat și particulare: Școala Gimnazială Voiteg, Școala Primară Folea, Școala Gimnazială Birda, Școala Primară Casa Speranței, Grădinița Primii Pași, Liceul Natanael Suceava, etc și peste 35 de grădinițe și școli creștine, prin vizite și parteneriate.

Școala Gimnazială Domino Servite întreține strânse relații de colaborare cu Asociația Internațională a Școlilor Creștine (ACSI) și participă la ședințele anuale în calitate de membră.

Înstituția noastră își dezvoltă imaginea în comunitatea locală prin activități care vizează societatea în care ne aflăm prin intermediul paginii web, a standelor de prezentare, a pliantelor și a publicațiilor anuale.

Lista parteneriatelor încheiate între 2013-2023:

An școlar	Parteneriate
	Asociația Mission Kwasizabantu Suceava Președinte: Hege Michel
	Asociația Olimpicii Cunoașterii Președinte: Nuică Răducu Cezar
	Școala Gimnazială Gheorghe Șincai, Florești Școala Gimnazială Emil Isac, Cluj Napoca

2013-2014	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, Pitești
	Școala Gimnazială Jamu Mare Director, prof.Galia Petru
	„Grădinița Prieteniei” cu program prelungit, Arad Director, prof.Csilla Aur
	Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație
	Școala Primară Casa Speranței, Timișoara
	Școala Primară Samuel, Deva
	Fundația AFER – Grădinița Primii Pași Dir.Totan Valeria
	Școala Gimnazială Martin Șuboni, Jebel Dir.Medisean Vasile
2014-2015	Grădinița cu Program Prolungit nr.14, Timișoara Dir. Florica Lupie
	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, Pitești
	Grădinița cu program normal nr.16, Slatina-Olt Dir. Tomescu Andreea Ecaterina
	Școala Primară „Samuel”, Deva Dir. Rusu Cristina Corina
	Asociația Tineri Prețioși Dir. Tomoni Sabrina
	Domino Servite Schule, Elveția Dir. Jürk Schuppli
	Domino Servite Schule, Germania Dir. Georg Grau
	Les Enfants des Genets, Franța Dir. Sandrine Peterschmitt
	Cours Protestant d’ile de France, Franța Dir. Micharl Gandoin
	Ecole Protestante du Cedre, Franța Dir. Piere Brosille
	Domino Servite School, Kranskop, Africa de Sud Dir. Dorothy Newlands
2015-2016	Școala Gimnazială, com.Birda Dir.Onița Sorina Dori
	Liceul Teologic Penticostal, Baia Mare Dir. Ciudaș Cadmiel
	Asociația Tineri Prețioși
	Grădinița cu program prelungit nr.28, Oradea Dir. Cornelia Româneac
	Grădinița cu program normal, Deta Dir. Alina Bradea
	Școala Gimnazială, Voiteg Dir. Fogaș Camelia

2016-2017	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45
	Școala Gimnazială nr.19, Avraam Iancu
	Protocol de colaborare Țurcaș Ioan, Lugoj
2017-2018	Asociația Teatru pentru tine
	Școala Gimnazială, Birda
	Proiect „Hai la țară” Fundația Kwasizabantu, Voiteg
	Asociația Tineri Prețioși
	Asociația Internațională a Școlilor Creștine, ACSI
	Școala Gimnazială „Ștefan Velovan”, Rusca Montană, CS
Grădinița Samariteanul, Buteni	
35 de școli și grădinițe din ACSI	
2018-2019	Judecătoria Deta, Activitate juridică
	ACSI Europe- activități educaționale/conferințe
	Comper Paralela 45, Pitești
	Școala Gimnazială nr 1 “Th Bucurescu”, Sânicolau Mare
	Fundația Misiunea Kwasizabantu- proiect educațional Hai la țară
	SC Voitegonia SRL - proiect educațional Hai la țară
	SC Voitegonia Farming SRL- proiect educațional Hai la țară
	Asociația Tineri Prețioși- lecții deschise pe teme etice, consiliere și orientare
Casa Corpului Didactic Timiș- concurs	
2019-2020	Liceul Teoretic Harul
	Asociația Tineri prețioși
	Crucea Roșie- filiala Timiș
	ACSI Europe
2020-2021	Short HiStories- teatru de păpuși
	Istitutul de dezvoltare a evaluării în educație Cangurașul matematician
	Istitutul de dezvoltare a evaluării în educație Poveștile cangurului
2021-2022	Hoffnung für eine neue Generation - Germania
	Fundația Noi Orizonturi – Program Naț. România Educativă
	Școala Gimnazială Nr. 30, Timișoara
	Școala Primară Primii Pași – proiect ”Grădinițe fără bullying”
	Asociația Tineri Prețioși - lecții deschise pe teme etice
2022-2023	Școala Gimnazială nr. 1, Motru – Nimeni nicăieri
	Școala Gimnazială nr. 1, Motru – Și acum ce facem, micuțule?
	Fundația Orange – Digitaliada
	Corul național de cameră Madrigal – pentru proiectul Cantus Mundi
	Liceul Teoretic Buziaș – Mate +
	Asociația lumea bună – Club Activ Cels
	Fundația PRAIS – Și eu trăiesc sănătos!

	Liceul Teoretic Harul – Hai la țară
	Asociația ADFABER – Eroii internetului
	Poliția orașului Deta – Educația rutieră
	Parteneriat IPJ Timiș – Biroul de prevenire a criminalității – Școala Siguranței Tedi
	Asociația Tineri Prețioși - lecții deschise pe teme etice

1.2.8 Cultura organizațională

Ca orice cultură organizațională și cultura unității noastre este formată din două componente:

- O componentă vizibilă ce cuprinde simboluri, ceremonii, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice precum și limbajul utilizat de membrii unității.
- O componentă invizibilă, care cuprinde norme, valori, credințe și înțelegeri ale organizației care sunt de bază pentru prima componentă.

Cultura organizațională a școlii noastre are următoarele trăsături în ceea ce privește componenta vizibilă:

- a) În unitatea de învățământ se respectă procedurile și programele școlare din învățământul de stat, iar zilele de cursuri încep cu un devoțional, unde copiii cântă, li se citește un pasaj din Biblie sau o poveste cu morală, se extrag aplicații practice și se încheie cu rugăciune.
- b) În cultura organizațională specifică unității noastre de învățământ există anumite mentalități și valori specifice ce au ca scop crearea unor personalități echilibrate, optimiste, puternice, creative, de încredere care ne transformă în cetățeni plăcuți lui Dumnezeu ce aduc renume țării noastre, România.
- c) Cursuri și conferințe- personalul didactic din școala noastră participă anual la cursuri de formare continuă, schimburi de experiență cu alte școli particulare și de stat din țară și din străinătate (Olanda, Belgia, Elveția, Germania și Franța).
- d) Modelele comportamentale inclusiv vestimentația și atitudinile fizice implică multă decență. Elevii poartă uniforme școlare pe care este inscripționată școlii.

Elementele specifice ce formează partea invizibilă a culturii noastre organizațională sunt următoarele:

- a) Normele organizației- au fost stabilite la nivel formal de legislația actuală în vigoare și de Regulamentul Intern;
- b) Valorile organizației sunt: caracter, calitate, valorile moral-creștine.

1.2.9 Analiza SWOT

Oferta educațională

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- material curricular adaptat fiecărui nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare noi, auxiliare, manuale, culegeri, etc.);- utilizarea auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor;- realizarea unor activități extracurriculare atractive și educative;- opționale alese în concordanță cu nevoile elevilor, aprobarea ISJ, conducerea școlii și acordul scris al părinților- rezultate foarte bune la EN VIII și orientarea elevilor spre liceele dorite.	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- Oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor din perspectiva educației fizice și sportului din lipsa unui teren de sport după normative.- lipsa unui psiholog școlar
Oportunități <ul style="list-style-type: none">-modernizarea bazei materiale existente- realizarea unor cursuri de formare privitoare la aplicarea noului curriculum și a managementului școlar;-desfășurarea unor acțiuni de conștientizare ecologică, astfel ca instituția să devină Școală prietenoasă cu natura;- realizarea unor CDȘ-uri din domeniul tehnologiei informatice	Amenințări <ul style="list-style-type: none">-Scăderea motivației elevilor pentru învățare

Resurse Umane

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">-cadre didactice calificate;- cadre didactice tinere, preocupate de dezvoltarea personală și afirmare profesională;-cadre didactice cu înaltă conduită morală și atitudine pozitivă;- îndeplinirea responsabilităților cu profesionalism, interes și multă dedicare.-trei cadre didactice au absolvit facultatea de pedagogie în Africa de Sud primind o viziune mai largă a educației;-disponibilitate pentru lecții suplimentare cu elevii;-lucrul în echipă;- număr mic de elevi pe fiecare clasă, posibilitatea acordării unei atenții sporite de către dascăli la fiecare elev în parte;- comunicare eficientă dintre cadre didactice-copii-părinți.- trei cadre didactice au optat pentru conversia profesională obținând astfel a doua specializare	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">-responsabilitatea managerială a fiecărui cadru didactic în luarea deciziilor și dirijarea lor;-migrarea elevilor către altă unitate de învățământ după absolvirea clasei a VIII-a- timp limitat pentru aprofundarea pregătirii individuale.-lipsa unei secretare cu normă întreagă;-lipsa cadrelor didactice calificate pentru fiecare disciplină de învățământ.
Oportunități <ul style="list-style-type: none">-participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, UVT și ONG.-antrenarea elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.	Amenințări <ul style="list-style-type: none">-suprasolicitarea cadrelor didactice în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente solicitate în vederea autoevaluării procesului de implementare a calității, în detrimentul actului didactic.

Resurse Materiale

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- donații din surse extrabugetare, din partea părinților și a altor persoane fizice din țară;- reinvestirea a 25 % din fondurile financiare în îmbunătățirea bazei materiale;- achiziționare de calculatoare și componente în laboratorul de informatică și clase;- obținerea de finanțe din direcționarea a 3,5% de către părinți și prietenii școlii-primirea în folosință a unei săli de sport;- scoala se află într-un mediu natural: cu sere, livadă și mici fabrici de procesare a fructelor.	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- neacordarea voucherelor de vacanță pentru cadrele didactice din învățământul particular- lipsa proiectoarelor în toate sălile de clase (două săli de grupă, cancelarie)-situația materială precară a familiilor preșcolarilor și elevilor, care rezultă în neputința de a-și achita taxa de școlarizare.
Oportunități <ul style="list-style-type: none">-atragera de sponsori pentru finanțarea diferitelor proiecte educaționale;-modernizarea bazei materiale existente;- implicarea părinților și a comunității locale în îmbunătățirea bazei materiale;- dezvoltarea fondului de carte și a unei platforme de înregistrare a cărților;-Utilizarea platformelor digitale pentru comunicare, statistică și catalog electronic (Adservio), dar și pentru bibliotecă (Slims9)	Amenințări <ul style="list-style-type: none">-creșterea taxelor, poate conduce la mutarea elevilor spre școlile de stat unde serviciile educaționale sunt gratuite;-pierderea unor finanțării de la stat în urma retragerii unor elevi din școală;- ritmul dezvoltării tehnologice;- situația economică a părinților.

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- relații internaționale stabile cu școala “Domino Servite” din Africa de Sud, aceștia fiind parteneri veritabili în domeniul educației;-parteneriat cu Asociația Școlilor Particulare din Romania;-informare și consiliere din partea Sindicatului Oamenilor Liberi în Educație, șapte membri;-evenimente școlare desfășurate cu diferite ocazii și zile speciale;-colaborare cu Primăria comunei Voiteg, școala Gimnazială Voiteg, dispensarul medical, Inspectoratul școlar județean Timiș și Casa Corpului Didactic Timiș;-colaborare cu diferite ONG-uri precum: Fundația Misiunea Kwasizabantu Voiteg, Asociația Tineri Prețioși, etc-afișarea pe pagina de internet a școlii articole și imagini de la diferite activități școlare și extrașcolare ww.dominoservite.ro	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">-insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
Oportunități <ul style="list-style-type: none">- inițierea unor parteneriate cu instituții deschise la colaborare;- activități de promovare a școlii în comunitatea locală;	Amenințări <ul style="list-style-type: none">- pasivitate și interes scăzut al instituțiilor abordate față de colaborări, parteneriate cu școli particulare;-modificarea continuă a legislației

-integrarea elevilor în cultura occidentală prin organizarea de excursii și alte demersuri specifice în realizarea schimbului de experiența internatinal;

CAPITOLUL II: FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE PE PLANUL ANTERIOR

Revizuiind istoricul Școlii Gimnaziale Domino Servite și Proiectul de dezvoltare anterior și analizând diagnoza internă și externă a Școlii Gimnaziale Domino Servite prezentată mai sus, și în special contextul actual al descentralizării învățământului românesc, al integrării în structura culturală, economică și politică europeană, a diversificării cerințelor comunității locale determinată de factorii enunțați anterior, am conștientizat responsabilitatea pe care o avem, ca școală particulară, de a urmări satisfacerea clienților noștri (părinți, elevi, comunitate), de a ținti standardele de calitate ale educației naționale, modernizarea spațiilor actuale, diversificarea ofertei educaționale, perfecționarea personalului, și a viziunii pe termen lung.

Intenționăm lărgirea orizontului viziunii *pe termen mediu* cu inițiative pentru noi proiecte ce au în vedere modernizarea spațiilor actuale, diversificarea ofertei educaționale, perfecționarea personalului și a viziunii *pe termen lung* la înființarea extinderea școlii cu clase superioare (cel puțin o școală profesională duală), cu sprijinul Fundației Misiunea Kwasizabantu.

Am comparat țintele pe care le-am avut de fondarea școlii și am elaborat astfel noi ținte strategice, din care am derivat obiectivele prioritare și am conceput planul de acțiune.

Ținte strategice 2009-2013	Ținte strategice 2013-2018	Ține strategice 2018-2023	Ține strategice 2023-2028
1. Dezvoltarea unui program pentru dezvoltare a bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de predare-învățare	1. Stimularea și motivarea elevilor pentru obținerea de performanțe școlare, inclusiv a elevilor cu CES	1. Asigurarea creșterii calității educației pentru domeniile și indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică	1. Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor
2. Asigurarea calității procesului educativ	2. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale din școală	2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe.
3. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în	3. Creșterea ofertei de activități extrașcolare și opționale	3. Formarea la elevi a competențelor și abilităților practice prin implicarea în activități extrașcolare	3. Modernizarea și exinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale

funcție de nevoile identificate			
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu alte, școli, societăți, și ONG-uri	4. Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă și externă	4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	4. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii	5. Crearea unor noi relații de parteneriat, menținerea și dezvoltarea celor existente	5. Extinderea și modernizarea bazei materiale	
	6. Asigurarea securității celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului.		

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2018-2023 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Cadre didactice relativ tinere, care au evoluat în cariera didactică prin dobândirea de grade didactice, dar care nu au reușit să parcurgă suficiente cursuri de perfecționare;
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale;
3. Număr foarte mic de elevi, în special la ciclul gimnazial;
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii;
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog;
6. Lipsa unui teren de sport propriu
7. Lipsa unei clădiri pentru grupele de grădiniță.

CAPITOLUL III: STRATEGIA

3.1. Misiunea unității școlare

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată creării unui mediu armonios, în cadrul căruia toți elevii sunt stimulați să devină cetățeni responsabili și să manifeste excelență academică, precum și o conduită bazată pe valorile creștine.

Dorim să pregătim copiii pentru viață, oferindu-le o bază solidă și principii puternice în formarea trăsăturilor lor de caracter. În acest sens folosim mijloace variate necesare pentru dobândirea temeinică a competențelor stipulate în curriculum național pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial corelate cu abilități practice și o cât mai bună cunoaștere a limbilor străine. Adoptăm un spirit de cooperare și dezvoltăm relații strânse între părinți, profesori, elevi, personalul nedidactic și comunitatea locală. De asemenea, înlesnim serviciile educaționale necesare pentru ajutorarea elevilor, inclusiv celor care au nevoi educative speciale

3.2. Viziunea

Comunitatea Domino Servite se străduiește să ofere un program educațional care înzestrează elevii să își dezvolte talentele, încrederea și respectul de sine. Sprijinim elevii să atingă standarde academice înalte care îi vor echipa să îndeplinească un rol util în societate cu excelență și integritate.

IV. ȚINTE STRATEGICE

Pentru stabilirea obiectivelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Domino Servite, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat obiective strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

ȚINTE STRATEGICE 2023-2028
Ț1 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor
Ț2 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe.
Ț3 Modernizarea și exinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale
Ț4 Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare

Grupuri țintă:

- clienții: elevii, copii și părinții acestora
- personalul: didactic și nedidactic
- factori ai comunității locale: locuitorii comunei, fundația, etc.

Cerințele grupurilor țintă vis a vis de școală:

- servicii educaționale de calitate - un curriculum bogat și divers;
- personal calificat
- condiții optime de desfășurare a actului educațional
- resurse materiale diverse;
- facilități și dotări moderne.
- justificarea tuturor cheltuielilor - atragerea unor surse de finanțare.

V. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>1. Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare în vederea aplicării eficiente a acestora. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat Implicarea elevilor în activități de învățare practice, utile pentru viața lor cotidiană care le va da sentimentul siguranței în forțele proprii și o stare de bine.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Timiș, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum, CCD și C.N.E.E.</p>
<p>2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>3. Modernizarea și exinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și</p>	<p>Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materială a școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p>

digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale	a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații și extinderi; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Demersuri pentru funcționarea bazei tehnico-materiale
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și îmbunătățirea bazei materiale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
4. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare	Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității față de muncă, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Proiectarea unei oferte educaționale extrașcolare variată și atragerea de fonduri extrabugetare pentru susținerea acestor ore.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal calificat pentru desfășurarea orelor extrașcolare și implicarea părinților și a comunității în aceste proiecte.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. Proiecte educaționale extrașcolare

VI. ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Strategii pe termen scurt și mediu derivate din țintele strategice:

Ț1 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor

- Identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională, pentru crearea unui mediu armonios, unde fiecare se simte util și se creează o stare de bine în rândul profesorilor;
- Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii cu discipline din domenii arte, științe sau tehnologii.
- Elaborarea unei oferte de activități extrașcolare variate, din mai multe domenii de activitate: cusut, gătit, tâmplărie, arte, ecologie, dactilografiere, lectură;
- Implicarea copiilor în activități desfășurate în echipe, în grupuri de lucru pentru crearea stării de bine și a siguranței, dar și pentru reducerea egocentrismului și a competiției nesănătoase.
- Elaborarea de chestionare de măsurare a satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti;

- Întocmirea unui plan de pregătire pentru elevii care participă la concursurile școlare;
- Perfecționarea cadrelor didactice și nedidactice din perspectiva realizării unor planuri de intervenție pentru elevii cu CES;
- Dezvoltarea unui curriculum adaptat pentru elevilor cu nevoi speciale;
- Colaborarea cu psihologii de la Centrul de Resurse și Asistență Speranța și CJRAE pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale;
- Implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- Predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- Realizarea unui plan anual de lectură pentru diminuarea analfabetismului și sporirea rezultatelor școlare ale elevilor.

Ț2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe

- Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:
- Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- Organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- Însușirea deprinderilor de utilizare a tehnologiei și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- Valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- Fornarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic (cel puțin un curs pe an școlar, acreditat sau avizat). Diseminarea în cadrul întâlnirilor săptămânale cu profesorii a noțiunilor dobândite la cursuri.
- Cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- Inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- Monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- Crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- Creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- Planificarea unor sesiuni de dezvoltare academică, lunar, pe teme de interes pentru cadrele didactice;
- Proiectarea unor activități de tip teambuilding pentru cadrele didactice;

Ț3. Modernizarea și exinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale

- Achiziționarea de materiale didactice, mijloace didactice, fond de carte necesar, echipamente electronice;
- Adaptarea unității școlare la elevii cu nevoi speciale;
- Extinderea școlii cu un corp de clădire cu cel puțin trei săli de grupă pentru preșcolari;
- Amenajarea unui spațiu de relaxare pentru elevii de gimnaziu;
- Amenajarea unor colțuri de liniște în școală unde elevii își petrec pauzele sau timpul liber, astfel ca elevii să aibă o stare de bine, de siguranță și de confort;
- Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolari, altul decât cel existent;
- Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023-2028. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.
- Digitalizarea tuturor domeniilor de activitate din școală (ex. secretariat, bibliotecă, comunicare intra și interșcolară, semnături digitale, predare asistată de tehnologie)

Ț4 Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare

- Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene
 - Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate: poliție, ONG-uri;
 - Tipurile de educații vizate vor fi: Educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității. Tema modulului va implica apropierea de comunitate și atragerea acestora în activități în parteneriat
 - Desfășurarea consultațiilor cu părinții, în mod individual, la fiecare sfârșit de modul;
 - Întâlnire cu părinții și reprezentanți din rândul comunității pe teme de orientare școlară și profesională;
 - Organizarea unor activități culturale specifice comunității;
 - Realizarea în comun a serbărilor școlare, excursiilor, momentelor aniversare, acțiunilor de igienizare, acțiunilor ecologice și a acțiunilor cu caracter umanitar.
 - Desfășurarea unor ateliere de lucru, artistice sau de tip team building împreună cu membrii comunității.
- Responsabilitatea cetățenească e parte din misiunea școlii, vom urmări ca elevii să ia decizii responsabile și să își asume consecințe în desfășurarea tuturor activităților;
- Consultarea părinților cu privire la oferta educațională;
 - Adaptarea cerințelor cu specificul unității de învățământ;
 - Orientarea activităților extrașcolare către comunitatea locală. Simțul civic va fi promovat și prin temele abordate în cadrul devoționalelor;
 - Realizarea unor proiecte ecologice și de întrajutorare a vârstnicilor, în colaborare cu Primăria Voiteg;
 - Realizarea unor activități de promovare a imaginii școlii.

În perioada 2023-2028 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

<i>Resurse materiale</i>	<i>Resurse umane</i>	<i>Resurse financiare</i>	Indicatori de realizare și modalități de evaluare
xerox, imprimantă, calculator, consumabile, documente oficiale, noile apariții legislative, internet, telefon, publicații anuale, flyere, manuale, scrisori de mulțumire, programe naționale	personalul didactic și nedidactic, elevi, părinți, Consiliul de Administrație, directoarea, membrii CEAC, părinții, inspectori de specialitate, experți ARACIP, agenți economici, angajați ai instituțiilor de stat, culturale etc.	- donații, sponsorizări, contribuții ale părinților, sume de la bugetul de stat	- număr de diplome, certificate, procese verbale de la inspecții pe cadru didactic, pe elev, pe perioadă de timp etc; - valoarea ocazionată de mijloace și materiale didactice, echipamente didactice nou achiziționate - valoarea în plus a mobilierului nou în sălile de clasă; - existența a cel puțin trei săli de grupă pentru preșcolari - numărul de opționale și activități extrașcolare pe clase; - numărul de activități orientate către comunitatea locală derulate de fiecare clasă și de gupa de copii din grădiniță într-o anumită perioadă de timp (lunar, anual); - numărul de noi parteneriate încheiate.

Necesitatea, fezabilitatea și oportunitățile prezentului PDI

Așa cum am menționat în argumentarea proiectului ne simțim responsabili să ducem mai departe proiectul Școala Gimnazială Domino Servite, să depunem în continuare eforturi pentru punerea în practică a viziunii și misiunii asumate.

Considerăm, deci, că prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru continuarea activității școlii. Considerăm că această necesitate este motivată de câțiva factori:

- ☼ numele și prestigiul Școlii Gimnaziale Domino Servite;
- ☼ orientarea părinților spre învățământul particular ca alternativă la cel public.

Fezabilitatea proiectului ia în considerare condițiile de reușită ale proiectului:

- ☼ creșterea numărului de elevi;
- ☼ oferta educațională bogată, atractivă;
- ☼ personalul calificat;
- ☼ baza materială bogată;
- ☼ dotarea modernă;
- ☼ deschiderea spre colaborare națională și internațională;
- ☼ calitatea serviciilor educaționale oferite.

Bugetul estimat pentru atingerea țintelor strategice propuse pentru următorii 5 ani

Nr. țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
2	Perfecționare cadre didactice	20.13	10.000	
1, 3	Dotarea spațiilor de învățământ, săli de grupă grădiniță	20.05.30	500.000	
3	Amenajarea terenului de sport	71.01.30	100.000	
4	Activități educative școlare și extrașcolare	20.11	30.000	
1	Asigurarea securității	71.01.30	30.000	
3	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	30.000	
	TOTAL		700.000	

CAPITOLUL VII: MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CEAC, Consiliul de Administrație și Inspectoratul Școlar prin pârghii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția Consiliului de administrație al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, școlarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Indicatorii de realizare a PDI-ului vor fi: atingerea țintelor și realizarea obiectivelor, obținerea rezultatelor așteptate și îndeplinirea misiunii.

Întocmit

Comisia de elaborare a PDI

1. VECIUNCA LIDIA - responsabil
2. COSMESCU DEBORA VIORICA - membru
3. MEILĂ DENISA - membru