

An școlar 2024-2025

RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE DOMINO SERVITE

Director: Lidia Veciunca

*Aprobat în Consiliul de Administrație
conf. hotărârii 16/ 04.08.2025*

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Misiune

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată creării unui mediu armonios, în cadrul căruia toți elevii sunt stimulați să devină cetățeni responsabili și să manifeste excelență academică, precum și o conduită bazată pe valorile creștine.

Viziune

Comunitatea Domino Servite se își propune să ofere un program educațional care să sprijine elevii în dezvoltarea talentelor lor, a încrederii și a respectului de sine. Susținem elevii să atingă standarde academice înalte, dar îi și pregătim pentru a avea un rol util în societate, caracterizat de perseverență și integritate.

Scurt istoric

Prima școală *Domino Servite* a fost înființată în 1986, în Africa de Sud. Deși este o școală privată, ea urmează curriculumul național, având ca scop principal formarea elevilor într-un spirit creștin și oferirea unei educații de calitate. Datorită dedicării profesorilor și a elevilor, încă de la început rata de promovabilitate la bacalaureat a fost de 100%, unii dintre absolvenți ajungând să facă parte din elita științifică sau sportivă a Africii de Sud.

Experiența școlii *Domino Servite* din Africa de Sud a stat la baza înființării unor școli europene, cu scopul de a promova idealurile unei educații creștine într-un cadru școlar care să faciliteze performanța academică.

Dorința multor părinți din România a fost ca și aici să existe o școală în care să domnească ordinea, disciplina și valorile creștinismului, fundamentele unei educații autentice. Astfel, în 2009 s-a înființat *Școala Primară Domino Servite* în localitatea Voiteg, jud. Timiș, funcționând inițial doar cu ciclul preșcolar și primar. În 2014 a obținut acreditarea Ministerului Educației, iar un an mai târziu s-a extins cu ciclul gimnazial, purtând de atunci numele de *Școala Gimnazială Domino Servite*.

Implicarea activă a părinților și a membrilor comunității *Kwasizabantu*, în incinta căreia se află școala, a îmbogățit viața elevilor prin susținere, instruire spirituală și prin facilități materiale – inclusiv clădirea în care copiii învață și se joacă.

Emblema școlii rezumă vizual identitatea *Domino Servite*: copacul de cedru reprezintă legătura cu Misiunea Kwasizabantu, Biblia și sabia simbolizează Cuvântul lui Dumnezeu, iar flacăra sugerează focul trezirii spirituale.

Analiza SWOT

Oferta educațională

Puncte tari - material curricular adaptat fiecărui nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare noi, auxiliare, manuale, culegeri, etc.); - utilizarea auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor; - realizarea unor activități extracurriculare atractive și educative; - opționale alese în concordanță cu nevoile elevilor, cu aprobarea ISJ, a conducerii școlii și cu acordul părinților - rezultate bune la EN VIII și orientarea elevilor spre liceele dorite.	Puncte slabe - oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor, din cauza lipsei laboratoarelor de științe și tehnologii. - lipsa unui psiholog școlar
Oportunități -modernizarea bazei materiale existente - realizarea unor cursuri de formare privitoare la aplicarea noului curriculum și a managementului școlar; -desfășurarea unor acțiuni de conștientizare ecologică, astfel ca instituția să devină Școală prietenoasă cu natura; - realizarea unor CDȘ-uri din domeniul tehnologiei informatice	Amenințări -Scăderea motivației pentru învățare la elevi -Navetarea din Deta sau satele învecinate îi afectează negativ pe elevi și preșcolari

Resurse Umane

Puncte tari - cadre didactice calificate, tinere, preocupate de dezvoltarea personală și afirmare profesională, cu înaltă conduită morală și atitudine pozitivă; - îndeplinirea responsabilităților cu profesionalism, interes și multă dedicare; - trei cadre didactice au absolvit facultatea de pedagogie în Africa de Sud, dobândind o viziune mai largă asupra educației; - disponibilitate pentru lecții suplimentare cu elevii; - lucru în echipă; - număr redus de elevi în fiecare clasă, ceea ce permite acordarea unei atenții sporite fiecărui elev; - comunicare eficientă între cadre didactice, copii și părinți; - două cadre didactice preocupate, în acest an, de evoluția în cariera didactică.	Puncte slabe - responsabilitatea managerială insuficient asumată de către cadrele didactice în luarea și dirijarea deciziilor; -migrarea elevilor către altă unitate de învățământ după absolvirea clasei a VIII-a - timp limitat pentru aprofundarea pregătirii individuale. -lipsa cadrelor didactice calificate pentru fiecare disciplină de învățământ.
Oportunități -participarea la cursuri de formare si perfecționare organizate de CCD, UVT și ONG. -antrenarea elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.	Amenințări -suprasolicitarea cadrelor didactice în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente solicitate în vederea autoevaluării procesului de implementare a calității, în detrimentul actului didactic.

Resurse Materiale

Puncte tari	Puncte slabe
--------------------	---------------------

- donații din surse extrabugetare, oferite de părinți și alte persoane fizice din țară; - reinvestirea a 25% din fondurile financiare în îmbunătățirea bazei materiale; - obținerea de finanțare prin direcționarea a 3,5% din impozitul pe venit de către părinți și prietenii școlii; - primirea în folosință a unui teren de sport; - digitalizarea compartimentelor de management, secretariat și bibliotecă prin utilizarea serverului intern, a platformei Slim9 și a aplicației Adservio.	- neacordarea voucherelor de vacanță pentru cadrele didactice din învățământul particular - lipsa camerelor de supraveghere în sălile de clase, în sala de sport și la locul de relaxare- gimnaziu; -situația materială precară a unor familii a preșcolarilor și elevilor, care rezultă în neputința de a-și achita taxa de școlarizare.
Oportunități -atragerea de sponsori pentru finanțarea diferitelor proiecte educaționale; - amenajarea unui teren de sport; - implicarea părinților și a comunității locale în îmbunătățirea bazei materiale; -extinderea abonamentului pentru platforma digitală care asigură comunicare, statistică și catalog electronic.	Amenințări -creșterea taxei școlare cu 30% în anul școlar 2024-2025; -pierderea unor finanțări de la stat în urma transferării unor elevi la alte școli; - situația economică a părinților.

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari - relații internaționale stabile cu școala “Domino Servite” din Africa de Sud, aceasta fiind un partener veritabil în domeniul educației; -parteneriat cu Asociația Școlilor Particulare din Romania; -informare și consiliere din partea Sindicatului Oamenilor Liberi în Educație, cinci membri; -serbări școlare desfășurate cu diferite ocazii și zile speciale; -colaborare bună cu Primăria comunei Voiteg, Inspectoratul școlar județean Timiș și CJRAE Timiș și CCD Timiș; -colaborare cu diferite ONG-uri cum ar fi: Fundația Misiunea Kwasizabantu Voiteg, Asociația Tineri Prețioși, etc -afișarea pe pagina de internet a școlii articole și imagini de la diferite activități școlare și extrașcolare www.dominoservite.ro	Puncte slabe -insuficientă conștientizare a unor părinți ai copiilor de gimnaziu privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
Oportunități - inițierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ și cu ONG-uri deschise la colaborare; - activități de promovare a școlii în comunitatea locală; -integrarea elevilor în cultura occidentală prin organizarea de excursii și alte demersuri specifice în realizarea schimbului de experiența internațional;	Amenințări - interes scăzut al instituțiilor abordate față de colaborări, parteneriate cu școli din străinătate; -modificarea continuă a legislației

Analiza PEST (E)

Analiza mediului extern

Analiza complexă a comunității

Localitatea Voiteg este așezată în partea de sud a județului Timiș, la o distanță de 33 km sud de municipiul Timișoara și la 8,5 km de orașul Deta.

Prin comună trece drumul național DN59 (sau E70)- Moravița-Deta-Timișoara, iar marginea comunei este străbătută de calea ferată Stamora-Deta-Voiteg-Timisoara și cea spre Gătaia-Berzovia-Reșița. În centrul localității, în fața Primăriei se afla stația de autobuz, iar la marginea comunei se află stația CFR..

În comuna Voiteg există o școală gimnazială de stat cu clasele P-VIII (aprox 200 copii) și o gradiniță cu program normal, cu un efectiv de aprox 40 copii.

Populația comunei Voiteg este de 2309 locuitori (recensământ, 2022), iar în ultimii 10 ani numărul de locuitori a înregistrat o scădere de 128 persoane, reprezentând o diminuare de 5.25% în comparație cu cifrele din recensământul din 2011.

Contextul Politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, promovând pluralismul educațional. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului particular.

Contextul politic intern din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii, prin:

- adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor;
- creșterea ponderii populației cu un nivel ridicat de pregătire/calificare, inclusiv din mediul rural;
- prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Relansarea învățământului rural de calitate reprezintă o prioritate pentru școala noastră. Prin procesul de descentralizare, la nivel local se asigură o mai mare independență în luarea deciziilor și în redistribuirea responsabilităților.

De asemenea, există o colaborare strânsă între elevi, cadre didactice și familiile acestora. Politica școlii vizează organizarea, în parteneriat cu comunitatea, a unor festivități anuale (Crăciun, Paște, Sfârșitul anului școlar, Ziua Copilului, Ziua Mamei etc.), precum și organizarea de tabere școlare și excursii în județ și în țară.

Contextul Economic

Starea economică și socială a familiilor din localitate este medie. În comună funcționează 72 de societăți agricole și 812 exploatații individuale (2,5 ha/exploatație), care desfășoară activități de agricultură și zootehnie. 92,75% din suprafața comunei are destinație agricolă, iar suprafața agricolă pe locuitor este de 4,1 ha. Comerțul local este reprezentat de magazine mixte, localuri și un magazin de materiale de construcție, iar societățile comerciale pot sprijini școala prin sponsorizări și proiecte educaționale.

Clima este temperată, cu temperaturi medii anuale de 10–11°C, valori de aproximativ -2°C în ianuarie și 24°C în iulie. Precipitațiile medii anuale sunt de 500–600 mm, iar vânturile dominante bat din nord-est și sud-est, cu o viteză medie de 1,2–3,8 m/s. Zona este săracă în cursuri de apă, fiind străbătută de văi mici ce se varsă în Lanca Bîrda, afluent al Timișului.

În concluzie, condițiile economice, sociale și naturale permit locuitorilor comunei și satelor învecinate să investească în educația copiilor, inclusiv prin plata taxei de școlarizare la o școală particulară, în schimbul unei educații de calitate.

Contextul Social

Famiiliile elevilor si copiilor care frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu în proporție de peste 60%. Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că 66% au studii superioare, iar 32% sunt proprii lor angajați, restul fiind angajați ai societăților comerciale sau alte SRL.

Din totalul populației de 2309 locuitori ai comunei Voiteg există:

- săraci-cu ajutor social: 19

- cu indemnizație de somaj: 8
- delicvenți: 5

Pe etnii, cetățenie și limbă maternal, populația din comuna Voiteg se prezintă astfel:

Populația	Etnia
Română	1935
Maghiară	85
Germană	43
Romi	81
Germani	43
Ruși- lipoveni	3
Alte etnii	21
Nedeclarați	128

Atitudinea familiilor elevilor școlii față de școală este în general pozitivă. Se vrea a se realiza un autentic parteneriat părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Intențiile noastre pentru viitor sunt acelea de a reuși, prin intermediul unor instrumente de investigare, să determinăm cu o mai mare acuratețe care este situația familiei elevului nostru, precum și atitudinea acestuia față de educație în general și față de școala noastră în mod specific.

Contextul Tehnologic

Accesul la rețeaua de telefonie în comuna Voiteg este asigurat de telefonie fixă (60%) și telefonie mobilă: Vodafone și Orange și Cosmote.

Conectare la internet: 42 familii (10%)

- 50% din familii au PC
- 92 familii au biblioteci (21%)
- 95% familii au televizor. Televiziunea prin cablu ofera 22 programe;
- există resurse pentru educația și formarea la distanță (Deta)

Școala Gimnazială Domino Servite dispune de o sală de informatică dotată cu calculatoare conectate la rețeaua de internet, telefonie fixă și mobilă, copiator, imprimantă și alte echipamente necesare bunei funcționări a unei unități școlare.

Contextul Ecologic

Gunoiul menajer din localitatea Voiteg este preluat de firma SC PEJ SRL. Exista 250 WC (32% dintre familii), 100% din populație dispun de latrine, băile sunt prevăzute cu fose septice. Apa curentă, la nivelul comunei, folosesc 420 familii.

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată conservării și protejării mediului înconjurător, acest fapt fiind văzut și prin numărul de spații verzi și plantarea florilor în incinta școlii, dar și de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor de a depozita selectiv deșeurile și a le trimite la firma SC Total Recover SRL.

Finisajele exterioare ale școlii și culoarea acestora vor fi în armonie cu aspectul arhitectural al zonei. Apa se asigură din sursă proprie (foraj existent). Bransările la rețeaua de telecomunicații și energie electrică se fac cu avizul distribuitorilor respectivi, prin bransamente subterane. Colectarea gunoiului menajer se realizează de către SC PEJ SRL. Apa uzată menajeră se colectează în fosa septică proprie vidanjabilă, construită în incinta.

Sursele de poluare sunt fabrica de mixturi asfaltice care se afla la celalalt capăt al comunei și fabrica de cherestea și material de construcție din lemn, care funcționează pe raza instituției noastre.

Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Pentru stabilirea obiectivelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Domino Servite, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat obiective strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

ȚINTE STRATEGICE 2023-2028

Ț1 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor

Ț2 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe.

Ț3 Modernizarea și exinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale

Ț4 Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare

Grupuri țintă:

- clienții: elevii, copii și părinții acestora
- personalul: didactic și nedidactic
- factori ai comunității locale: locuitorii comunei, fundația, etc.

Cerințele grupurilor țintă vis a vis de școală:

- a) - servicii educaționale de calitate - un curriculum bogat și divers;
 - personal calificat
- b) - condiții optime de desfășurare a actului educațional
 - resurse materiale diverse;
 - facilități și dotări moderne.
- c) - justificarea tuturor cheltuielilor - atragerea unor surse de finanțare.

CAPITOLUL AL II-LEA RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

Evoluția efectivelor de elevi

Clasa/ Grupa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniti + Plecați	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Media clasei	Corigenți		
						1 ob .	2 ob.	3 ob
Preșcolar	20	+2	22	22	-	-	-	-
Pregătitoare	11	+1	12	12	-	-	-	-
I	8	0	8	8	FB	-	-	-
II	10	+1	11	11	FB	-	-	-
III	4	0	4	4	FB	-	-	-
IV	2	0	2	2	FB	-	-	-
V	3	0	3	3	8.93	-	-	-
VI	3	0	3	3	9.45	-	-	-
VII	4	0	4	4	9.01	-	-	-
VIII	2	0	2	2	9.08	-	-	-
Total	67	+4	71	71	9.12	0	0	0

Frecvența elevilor

Statistica absente clase 2024/2025 (01/09/2024 - 28/07/2025)					
Clasa	Elevi/preșcolari	Absente nemotivate	Absente motivate	Total absente	Nr total abs/elev
Grupa mica .	6	1	12	13	2,1
Grupa mijlocie .	8	11	176	187	23,3
Grupa mare .	8	37	127	164	20,5
P .	12	21	254	275	22,9
I .	8	16	265	281	35,1
II .	11	19	189	208	18,9
III .	4	18	137	155	38,7
IV .	2	4	63	67	33,5
V .	3	1	19	20	6,6
VI .	3	0	8	8	2,6
VII .	4	0	69	69	17,2
VIII .	2	1	28	29	14,5
Total	71	129	1347	1476	20,7

Situație comparativă a numărului de absențe pe ultimii trei ani școlari

2022-2023	28,65
2023-2024	28
2024-2025	20,7

STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată prin notele la purtare. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor

CLASA	EFFECTIV ELEVI (la sfârșitul anului școlar)	NOTE DE FB (10)	NOTE DE B (9-8)	NOTE DE S sau I (sub7)
P	9	9	-	-
I	11	11	-	-
II	4	4	-	-
III	2	2	-	-
IV	4	3	1	-
V	4	4	-	-
VI	3	3	-	-
VII	2	2	-	-
VIII	4	4	-	-

Resurse umane (cadre didactice)

	Total	Calificați	Debut ant	Definit ivat	Grad II	Grad I	În curs de calificare	Necalif icat	Prof străin
Educatoare	3	3			2				1
Profesori/ învățători	12	11	3	2	4	2	0	1	

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Nu s-a înregistrat niciun caz de violență verbală sau fizică major în anul școlar 2024-2025, altele decât cele minore, rezolvate de Comisia de disciplină prin aplicarea punctelor de sancțiune.

Situația punctelor de sancțiune

An școlar 2022 - 2023	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 130	Total nr. elevi: 28	Raport puncte/elev: 4,64/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 40	Total nr. elevi: 14	Raport puncte/elev: 2,85/elev
An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 280	Total nr. elevi: 30	Raport puncte/elev: 9,33/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 15	Total nr. elevi: 13	Raport puncte/elev: 1,15/elev
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 190	Total nr. elevi: 37	Raport puncte/elev: 5,13/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 90	Total nr. elevi: 12	Raport puncte/elev: 7,5/elev

Se constată o scădere a numărului de puncte/elev la nivelul primar și o creștere la nivelul gimnazial.

Situația punctelor de recompensă

An școlar 2022 - 2023	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 25	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 3
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 11	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 3
An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 22	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 8
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 13	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 0
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 31	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 6
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 10	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 2

Situația anulării punctelor de sancțiune

An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 3
	Nivel gimnazial	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 1
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 0
	Nivel gimnazial	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 0

An școlar	Puncte de sancțiune/elev
2022-2023	3,86
2023-2024	6,86
2024-2025	6,31

Deși 8 elevi nu au primit puncte de recompensă în acest an școlar, totuși 41 de elevi au fost recompensați cu vouchere de recompensă.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE derulate în anul școlar 2024-2025:

1. Welcome aboard, sept. 2024
2. Igiena sufletului și a trupului, oct. 2024
3. Un ban cinstit, nov. 2024
4. Vizită profesor univeristat – Adina Chirilă, noi. 2024
5. Mai fericite să dai, dec. 2024
6. Serbare de Crăciun, dec. 2024
7. Concert de Crăciun, organizat de Cantus Mundi, dec. 2024
8. Vrei să fii milionar, ian. 2025
9. Lecția Națională „Gestionarea Emoțiilor” - Asociația HoltIS și UNICEF, ian 2025
10. Curățenia de primăvară, feb. 2025
11. Ziua internațională a cititului împreună, feb. 2025
12. Activități de prevenire a bullying-ului, mar. 2025
13. Drag de verde, mar. 2025
14. Atelierele „Citim acasă”, - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2025
15. Activități de prevenire și trafic persoane și consum droguri, lecție deschisă Asociația Tineri Prețioși, apr. 2025

16. Drumul crucii, apr. 2025
17. Atelierul de ilustrat povești, apr. 2025
18. Școala altfel, înv. preșcolar, primar și gimnazial, mai 2025
19. Ziua Sportului, mai 2025
20. Permis pentru pietoni, mai. 2025
21. QIE Lecția națională „Cum învățăm să învățăm”, iun 2025
22. Ziua copilului – Primăria Voiteg, iun 2025
23. Serbare de final de an școlar, iun. 2025

Activități extrașcolare desfășurate săptămânal:

1. Cor
2. Atelierul de typing, sep. 2024 – iun. 2025
3. Atelierul de fotbal, sep. 2024 – iun. 2025
4. Atelierul „Mai aproape de natură”, sep. 2024 – iun. 2025

Concursuri și proiecte la care au participat elevii:

1. Laboratoarele de literație, sep. 2024 – iun. 2025
2. Proiectul național – Școli Prietenoase cu natura, Societatea Ornitologică Română, sep.2024-iun. 2025
3. Olimpiada deșeurilor, RLG, sep. 2024- mai 2025
4. Activități specifice „Școli prietenoase cu natura”, Societatea Ornitologică Română - sep. 2024-iun. 2025
5. Arborele de cultură, Asociația OvidiuRo - oct. 2024-mai. 2025
6. Olimpiada speciilor – etapa pe școală, Societatea Ornitologică Română , noi. 2024
7. Cangurașul matematician - Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație, dec. 2024
8. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa I, ian. 2025
9. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa I, ian. 2025
10. Olimpiada speciilor – etapa județeană, Societatea Ornitologică Română , ian. 2025
11. Olimpiada de limba germană - DaF, faza școlară, feb. 2025
12. „Olimpiada de Caligrafie - Penița de Aur” ediția a II-a, mar. 2025
13. Olimpiada de limba germană - DaF, faza locală, feb. 2025
14. PET School, Fundația PRAIS, oct. 2024– mar. 2025
15. „Eroii Internetului - Siguranță online pentru elevi” – Adfaber, mar. 2025
16. Olimpiada speciilor – etapa regională, Societatea Ornitologică Română, mar. 2025
17. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa II, apr. 2025
18. Turneul Național Săptămâna Patimilor, corul Național de Cameră Madrigal- Marin Constantin, apr. 2025
19. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa II, apr. 2025
20. Olimpiada speciilor – etapa națională, Societatea Ornitologică Română , apr. 2025
21. Concursul județean de creativitate în domeniul informaticii InfoGim - Împreună împotriva bullying-ului, mai. 2025

22. Program experimental - „Dezvoltarea rezilienței prin activități de tutorat intercolegial, la nivelul elevilor din clasele primare” – în parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai, mai-iun.2025
23. „Fii Informat, Nu Influențat” - Educație media pentru elevi – Adfaber, iun. 2025
24. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa națională, iun. 2025
25. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa națională, iun. 2025

Numărul 16 al revistei școlare a fost redactat de către personalul didactic și colaboratori.

Bază tehnico-materială

Resurse materiale

- cabinet director (1 calculator)
- birou secretariat (1 calculator, o multifuncțională, 1 dulap metalic)
- birou metodic/contabilitate (1 calculator, 4 dulapuri metalice)
- 8 săli de clasă (fiecare dotată cu 1 calculator, 1 videoproiector)
- 3 săli de grupă grădiniță (cu câte un calculator, iar o grupă are și videoproiector)
- cancelarie
- bibliotecă (1 laptop și peste 2000 titluri de carte, în sistem digital de împrumut)
- cabinet informatică (cu 9 calculatoare noi, 1 videoproiector și o tablă smart)
- camera de depozitare lapte-corn (1 frigider, 1 microunde)
- două depozite resurse materiale
 - 1 mașină îndosariat bind mate, 1 mașină de îndoit hârtia, 1 mașină laminat peach smart, două ghilotine
 - 4 camere de supraveghere la intrările în școală/grădiniță și la locurile de joacă

CAPITOLUL al III-lea

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

A1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial: 100%

A2. În anul școlar 2024-2025 s-au susținut Evaluările Naționale la clasele II, IV și VI și VIII, elevii obținând rezultate bune și foarte bune.

CAPITOLUL al IV-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Activitatea instructiv-educativă

S-a realizat o cunoaștere aprofundată a copiilor și părinților acestora prin intermediul consilierii copiilor și familiilor lor. S-a verificat documentația la început de început de an școlar (planificarea și proiectarea unităților de învățare) a tuturor cadrelor didactice– control care a constat în verificarea documentelor (planificare, material didactic utilizat la lecții, caietele elevilor, probe de evaluare etc.). S-au realizat în mod optional evaluări inițiale și sumative la toate grupele și clasele ciclului primar, iar la grupa mare s-a efectuat evaluări pentru trecerea la învățământul primar. S-a constatat situații în care materia planificată s-a predat în întregime și la timp. S-au efectuat interasistențe la clasă și asistențe din partea directorului, conform planificărilor. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile

științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

În cadrul școlii a fost desemnat un coordonator de proiecte europene în persoana dnei Valentina Oana Drăghicescu. În anul școlar 2024-2025 nu s-a depus niciun proiect european.

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale

În acest an școlar au fost încheiate următoarele parteneriate educaționale/ acorduri de colaborare:

1. Acord de parteneriat educațional – Școala Gimnazială Satchinez – „Hai la țară! ediția a V-a”
2. Acord de parteneriat educațional - Școala Gimnazială nr. 4, Lugoj – „Hai la țară! ediția a V-a”
3. Protocol de colaborare – Corul Național de Cameră Madrigal- Marin Constantin

Comunicarea instituțională

Școala și grădinița noastră întreține relații strânse de colaborare cu Fundația Misiunea Kwasizabantu, în incinta căreia se află instituția de învățământ, prin solicitarea sprijinului în diverse activități și proiecte ale școlii (spațiu pentru serbări, aniversări, voluntari, etc.)

De asemenea, colaborăm cu alte școli de stat și particulare. Școala Gimnazială Domino Servite întreține strânse relații de colaborare cu Asociația Școlilor Particulare. Instituția noastră își dezvoltă imaginea în comunitatea locală prin activități care vizează societatea în care ne aflăm prin intermediul paginii web (www.dominoservite.ro), a standelor de prezentare, a pliantelor și a publicațiilor anuale.

Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ

În anul școlar 2024-2025 am avut secretar încadrat cu 1 normă. Doamna secretară achiziționează, completează, eliberează și ține evidența documentelor școlare, astfel încât acestea să se facă în conformitate cu prevederile legale. Procurarea, deținerea și folosirea sigiliilor se face, de asemenea, în conformitate cu reglementările în vigoare

Compartimentul Contabilitate a fost asigurat de d-na Cîrciu Ovidia (0,25 normă), care a reprezentat unitatea noastră alături de conducătorul acesteia în relații cu agenții economici, instituții publice etc., în cazul încheierii contractelor economice de colaborare, de sponsorizare etc., în conformitate cu legislația în vigoare.

Directorul școlii este membru în Corpul Național de Experți în management educațional și ocupă funcția prin decizia Asociației Școala Domino Servite.

CAPITOLUL al V-lea SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului a personalului didactic

Nume prenume	DEFINITIVARE					GRAD DIDACTIC II							GRAD DIDACTIC I				
	Data inspectiei speciale 1	nota	Data Inspectiei 2	nota	NOTA FINA	Data inspectiei curente 1	Nota INSPECTIE 1	Data inspectiei curente 2	nota INSPECTIE 2	Data inspectie SPECIALĂ	nota inspectie SPECIALĂ	NOTA EXAMEN	Data inspectiei curente 1	nota INSPECTIE	Data inspectiei curente 2	nota INSPECTIE	LUCRARE + SUSȚINERE
VECIUNCA LIDIA	17.02. 2011	10	NA	NA	9.06	13.03. 2013	FB	5/14/2014	FB	5/5/2015	10	9.50	04.04.2017	FB	09.10.2018	FB	10
	DEF cu data de 01.09.2011					GR II cu 01.09.2015							GR I cu 01.09.2020				
ROSCA ANDREEA CRISTINA	04.03. 2013	10	08.05.2013	10	8.80	02.02.2018	FB	11/17/2021	FB	3/28/2022	10	9.38					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2022											
ROȘCA CRISTINA	13.03. 2013	10	28.05.2013	10	8.40	5/4/2015	FB	04.04. 2016	FB	9/5/2017	10	8.7					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017											
COSMESCU DEBORA VIORICA	13.03. 2013	10	28.05.2013	10	8.30	3/20/2015	FB	06.04. 2016	FB	10/5/2017	10	10	20.10.2017	FB	15.10.2018	FB	9.5
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017							GR I cu 01.09.2020				
MEILĂ DENISA	28.03.2018	10	23.05.2018	10	8,60	3/22/2021	FB	5/19/2022	FB	10.03.2023	10	9.58	09.04.2025	FB			
	DEF cu data de 01.09.2018					GR II cu 01.09.2023											
MEILĂ DANIEL	27.03.2017	9.85	17.05.2018	10	9,28	5/14/2021	FB	5/5/2022	FB	23.03.2023	10	10	07.05.2025	FB			
	DEF cu data de 01.09.2018					GR II cu 01.09.2023											
VÎLCIU EMANUEL	13.02.2019	10	26.03.2019	9.75	8,90	3/17/2022	FB	29.03.2023	FB	19.03.2024	10	9.68					
	DEF cu data de 01.09.2019					GR II cu 01.09.2024											
VAN TIMMEREN ANA DENISA					8.7					15.03.2021	10	8.35					
	DEF cu data de 01.09.2015					GR II cu 01.09.2021											
GRAF OANA ESTERA	02.12.2021	10	5/31/2022	10	9,19												
	DEF cu data de 01.09.2022																
MOISIUC ANAMARIA																	
DRĂGHICESCU VALENTINA OANA	02.02.2024	10	12.04.2024	10													
	DEF cu data de 01.09.2024																

În anul școlar 2024-2025 au avut loc următoarele inspecții:

- 1. Curentă 1 (Meilă Denisa)
- 2. Curentă 1 (Meilă Daniel)

În ce privește perfecționarea continuă, situația numărului de credite de la obținerea gradului DEF este următoarea:

NR. CRT .	NUME	PROF. PRIMAR/ GIMNAZIU	VECHIME	TITULAR	GRAD OBTINUT	CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE OBTINUTE, TRANȘE DE CÂTE 5 ANI DE LA OBTINERE DEF													
						2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Veciunca Lidia	primar	din 01.09.2009	DA - 2013	Gradul I		11	90+34+ 17	0	90	0	0	0	0	90	30+15	30	0	
2	Roșca Cristina	primar	din 01.03.2012	DA - 2013	Gradul II			5	0	15	0	90	0	0	0	0	0	0	10
3	Cosmescu Debora Viorica	primar	din 03.09.2012	DA - 2013	Gradul I		34	0	0	0	0	90	0	0	90	0	12	0	10
4	Roșca Andreea Cristina	preșcolar	din 01.09.2011	DA - 2013	Grad II			0	90	0	0	0	CIC	0	CIC	0	90	0	
5	Meilă Daniel Vasile	gimnaziu+ primar	din 1.09.2013	DA - 2019	Grad II									0	120	0	0	90	
6	Meilă Denisa	gimnaziu	din 14.09.2016	DA - 2018	Grad II								0	30	0	0	0	90	
7	Vîlcu Emanuel	gimnaziu	din sept 2017	DA-2018	Grad II									0	30	0	0	0	
8	Van Timmeren Ana-Denisa	preșcolar	din 03.11.2015	DA-2019	Grad II				0	0	90	0	0		90	0	0	0	
9	Graf Oana Estera	gimnaziu	din 01.09.2018	normă incompletă, nota 9.70 în 2018	DEF												0	0	
10	Moisiuc Anamaria	gimnaziu	din 08.02.2018	normă incompletă, nota 8.05 în 2024															
11	Drăghicescu Valentina Oana	primar	din 15.09.2020	DA-2023	DEF														

Rata de participare la învățământul preșcolar

Clasa	Nr preșc.	Total absențe	Absențe nemotivate	Nr total abs/elev
Învățământ preșc.	22	364	49	16,5

Numărul total de absențe per preșcolar în anul curent este de 16,5. Se observă o descreștere a fenomenului de absenteeism față de anul școlar precedent când numărul de absențe per preșcolar a fost 17,73.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire a fost de 0%.

Competențe de bază

În instituția noastră se pune accent atât pe dezvoltarea intelectuală, cât și pe deprinderile practice gospodărești, pe dobândirea valorilor morale și pe stimularea creativității prin muzică, arte și sport. În cadrul școlii se predau limbile română, engleză și germană. Orele de matematică și științe se desfășoară atât în clasă, cât și în afara ei, prin aplicarea cunoștințelor acumulate. Elevii utilizează constant cele 9 calculatoare puse la dispoziție, iar profesorii integrează tehnologia în procesul didactic (videoproiector, tablă smart, calculator).

Pregătirea pentru viață este o prioritate: elevii își dezvoltă spiritul de inițiativă și abilitățile antreprenoriale prin ateliere organizate în afara programului școlar. Un accent deosebit se pune pe relaționarea interpersonală, formarea caracterului și cultivarea unui comportament exemplar. Pentru încurajarea acestuia, se acordă puncte de recompensă și marele premiu *Timotei* elevilor care se disting prin conduita lor. Cultura, valorile și exprimarea artistică sunt promovate prin orele de arte, educație civică, religie și prin devoționalele zilnice.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Toți profesorii folosesc calculatorul, tabla smart și videoproiectorul în predare. Elevii au la dispoziție, de asemenea, o sală de calculatoare, dotată cu nouă computere conectate la internet. În procesul de predare-învățare-evaluare, noile tehnologii au fost folosite în proporție de aproximativ 90%. Nu toți elevii dețin acasă un echipament electronic care să îi sprijinească în învățare.

CAPITOLUL al VI-lea

Aspecte pozitive

- Circuit informațional optimizat prin digitalizarea compartimentelor: secretariat, management, bibliotecă și catalog electronic.
- Monitorizarea constantă a procesului de predare-învățare, urmată de reglaje corespunzătoare. Activitățile de evaluare sunt revizuite permanent prin formulare de feedback, planuri de acțiune și înregistrări ale observării.
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor.
- Condiții de învățare optime, care asigură siguranța și sănătatea elevilor.
- Îmbunătățirea comunicării cu părinții prin activități comune și prin platforma Adservio.

Aspecte negative

- Fonduri limitate pentru extinderea grădiniței.
- Lipsa unor activități educative regulate pe perioada verii.

Concluzii și direcții de îmbunătățire

- Organizarea de activități care să dezvolte studiul individual (lectură suplimentară, implementarea unui program afterschool).
- Implementarea unor programe de recuperare pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.
- Creșterea gradului de aplicabilitate a cunoștințelor în viața cotidiană.
- Facilitarea accesului cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne.
- Asigurarea unor software-uri educaționale la toate disciplinele.

04.08.2025

DIRECTOR

prof. Veciunca Lidia

