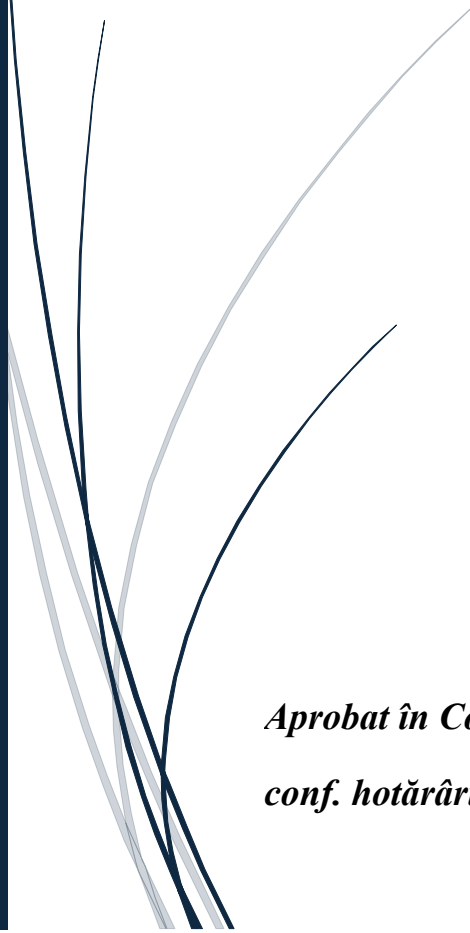




RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE DOMINO SERVITE

Director: Lidia Veciunca



*Aprobat în Consiliul de Administrație
conf. hotărârii 18 din 3.07.2026*

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Misiune

Școala Gimnazială Domino Servite este dedicată creării unui mediu armonios, în cadrul căruia toți elevii sunt stimulați să devină cetățeni responsabili și să manifeste excelență academică, precum și o conduită bazată pe valorile creștine.

Viziune

Comunitatea Domino Servite își propune să ofere un program educațional care să sprijine elevii în dezvoltarea talentelor lor, a încrederii și a respectului de sine. Susținem elevii să atingă standarde academice înalte, dar îi și pregătim pentru a avea un rol util în societate, caracterizat de perseverență și integritate.

Scurt istoric

Școala Domino Servite își are originile în Africa de Sud, unde prima instituție cu acest nume a fost înființată în anul 1986. Bazată pe valorile educației creștine și pe excelența academică, școala-mamă din Africa de Sud s-a remarcat prin rezultate deosebite, menținând încă de la început o rată de promovare de 100% la examenul de bacalaureat.

Inspirată de acest model educațional, în anul 2009 a fost înființată la Voiteg, județul Timiș, Școala Primară Domino Servite, răspunzând dorinței părinților de a oferi copiilor un mediu bazat pe disciplină, ordine și valori creștine. Inițial a funcționat cu nivelurile preșcolar și primar, iar în 2014 a obținut acreditarea Ministerului Educației. Din 2015 și-a extins activitatea și la nivel gimnazial, devenind Școala Gimnazială Domino Servite. Sprijinul părinților și al comunității Kwasizabantu contribuie la dezvoltarea școlii și la formarea elevilor. Emblema Domino Servite ilustrează valorile sale fundamentale: cedrul simbolizează legătura cu Misiunea Kwasizabantu, Biblia și sabia reprezintă Cuvântul lui Dumnezeu, iar flacăra – trezirea spirituală.

Analiza SWOT

Oferta educațională

Puncte tari	Puncte slabe
• Material curricular adaptat fiecărui nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare noi, auxiliare, manuale, culegeri etc.); • Educație bazată pe valori creștine și formarea caracterului; • Utilizarea auxiliarelor didactice pentru majoritatea disciplinelor; • Realizarea unor activități extracurriculare atractive și educative; • Opțiuni alese în concordanță cu nevoile elevilor, cu aprobarea ISJ Timiș, a conducerii școlii și cu acordul părinților; • Activități practice (gospodărești) și voluntariat; • Abordare personalizată (clase cu efective reduse); • Rezultate bune la Evaluarea Națională (EN VIII) și orientarea eficientă a elevilor spre liceele dorite.	• Lipsa unui laborator de științe; • Absența unui psiholog școlar; • Bază materială limitată pentru atelierele de științe sau tehnologie.
Oportunități	Amenințări

• Modernizarea bazei materiale existente; • Realizarea unor cursuri de formare privitoare la aplicarea curriculumului și a managementului școlar; • Desfășurarea unor acțiuni de conștientizare ecologică, astfel încât instituția să devină „Școală prietenoasă cu natura”; • Realizarea unor opțiuni (CDS-uri) în domeniul tehnologiei informatice.	• Scăderea motivației pentru învățare în rândul elevilor; • Naveta din orașul Deta sau din satele învecinate, aspect care îi afectează în mod nefavorabil pe elevi și preșcolari.
--	--

Resurse Umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Cadre didactice calificate, preocupate de dezvoltarea personală și afirmarea profesională, cu o înaltă conduită morală și o atitudine pozitivă; • Îndeplinirea responsabilităților cu profesionalism, interes și multă dedicare; • Deschidere internațională (cadre didactice cu studii efectuate în Africa de Sud); • Disponibilitate crescută pentru orele și lecțiile suplimentare cu elevii; • Excelentă activitate de lucru în echipă; • Număr redus de elevi în fiecare clasă, ceea ce permite acordarea unei atenții sporite fiecărui elev în parte; • Comunicare eficientă și transparentă între cadre didactice, copii și părinți; • Patru cadre didactice preocupate direct, în acest an școlar, de evoluția în cariera didactică.	• Migrarea elevilor către alte unități de învățământ după absolvirea clasei a VIII-a; • Timp limitat alocat pentru pregătirea individuală și cercetare; • Lipsa cadrelor didactice specializate pentru fiecare disciplină de învățământ.
Oportunități	Amenințări
• Participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, UVT și diverse ONG-uri; • Antrenarea activă a elevilor și a părinților în activități productive și de întreținere a școlii; • Valorificarea conexiunilor externe pentru schimburi de bune practici (conferința anuală, vizite la DSS în Africa de Sud).	• Suprasolicitarea cadrelor didactice prin elaborarea unui volum mare de documente specifice; • Risc crescut de burnout (epuizare profesională) din cauza volumului mare de sarcini administrative.

Resurse Materiale

Puncte tari	Puncte slabe
• Atragerea de donații din surse extrabugetare, oferite de părinți și alte persoane fizice; • Reinvestirea a 25% din fonduri în îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale; • Obținerea de finanțare prin direcționarea a 3,5% din impozitul pe venit de către părinți și prietenii școlii; • Primirea în folosință a unui teren de sport adecvat; • Management complet digitalizat (prin Adservio, platforma Slim9 și serverul intern).	• Imposibilitatea acordării voucherelor de vacanță (specifică sistemului de învățământ privat); • Lipsa camerelor de supraveghere în sălile de clasă, în sala de sport și la locul de relaxare pentru gimnaziu; • Vulnerabilitate financiară cauzată de restanțe la taxe din cauza veniturilor precare ale unor familii; • Lipsa celei de-a treia săli pentru preșcolari.

Oportunități	Amenințări
• Atragerea de sponsori pentru finanțarea diferitelor proiecte educaționale de anvergură; • Amenajarea unui teren de sport modern în comună; • Implicarea activă a părinților și a comunității locale în îmbunătățirea directă a bazei materiale; • Extinderea și optimizarea licențelor pentru platformele digitale utilizate (Eduboom, Adservio).	• Necesitatea creșterii taxei școlare în viitor; • Diminuarea finanțării de bază de la stat ca urmare a fluctuației efectivelor de elevi; • Situația economică instabilă a unor părinți.

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
• Relații internaționale stabile cu școala „Domino Servite” din Africa de Sud, ca partener veritabil în educație; • Parteneriat activ cu Asociația Școlilor Particulare din România; • Informare și consiliere prin intermediul Sindicatului Oamenilor Liberi în Educație; • Serbări școlare cu impact puternic organizate cu ocazia zilelor speciale; • Colaborare foarte bună cu Primăria Voiteg, ISJ Timiș, CJRAE Timiș și CCD Timiș; • Parteneriate solide cu ONG-uri: Fundația Misiunea Kwasizabantu Voiteg, Asociația Tineri Prețioși etc.; • Promovarea activă a activităților prin articole și imagini pe site-ul oficial al școlii.	• Insuficientă conștientizare a unor părinți ai copiilor de gimnaziu privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
Oportunități	Amenințări
• Inițierea unor noi parteneriate strategice cu alte instituții de învățământ și cu ONG-uri deschise la colaborare; • Intensificarea activităților de promovare a școlii în cadrul comunității locale; • Integrarea elevilor în cultura occidentală prin excursii și schimburi de experiență internaționale.	• Lipsa proiectelor europene din cauza evaluării rigide a programelor Erasmus care tinde să dezavantajeze școlile de dimensiuni mici; • Instabilitate legislativă accentuată prin modificarea continuă a actelor normative din domeniul educației.

Analiza PEST (E)

Analiza mediului extern

Analiza complexă a comunității

Această analiză evaluează modul în care factorii de la nivel județean, național și european influențează direct sau indirect comunitatea locală.

Comuna Voiteg este aşezată în partea de sud a judeţului Timiş, la o distanţă de 33 km de municipiul Timişoara şi la doar 8,5 km de oraşul Deta.

Din punct de vedere al conectivităţii şi infrastructurii, localitatea beneficiază de o poziţie avantajoasă:

- **Infrastructură rutieră:** Comuna este traversată direct de drumul naţional DN59 (european E70), care asigură legătura pe axa Timişoara – Deta – Moraviţa (punct de trecere a frontierei). În centrul localităţii, chiar în faţa Primăriei, este amplasată staţia de autobuz care deserveşte transportul local şi judeţean.
- **Infrastructură feroviară:** Marginea comunei este străbătută de magistrala feroviară Stamora-Moraviţa – Deta – Voiteg – Timişoara, dar şi de linia secundară care face legătura spre Gătaia – Berzovia – Reşiţa. Staţia CFR este situată la marginea localităţii.

Pe plan educaţional, infrastructura locală susţine comunitatea prin două instituţii principale: o şcoală gimnazială de stat, care şcolarizează aproximativ 200 de elevi în ciclurile primar şi gimnazial (clasele P-VIII), şi o grădiniţă cu program normal, cu un efectiv de aproximativ 40 de copii.

Conform datelor oficiale ale recensământului, populaţia comunei Voiteg este de 2309 locuitori. Analiza demografică pe ultimul deceniu indică o uşoară tendinţă de scădere; numărul de locuitori a înregistrat o diminuare cu 128 de persoane (reprezentând o scădere de 5,25%) în comparaţie cu datele înregistrate la recensământul anterior.

Contextul Politic

Din perspectiva politicilor educaţionale naţionale, România continuă implementarea unei reforme complexe şi coerente, fundamentată pe principiul pluralismului educaţional. Cadrul legislativ în vigoare susţine activ diversificarea formelor de învăţământ, oferind deschidere şi sprijin inclusiv pentru dezvoltarea sectorului particular.

La nivel intern, politicile din domeniul educaţiei creează un mediu favorabil dezvoltării şi modernizării instituţiei noastre, vizând priorităţi strategice clare:

- Corelarea ofertei cu realitatea socioeconomică;
- Echitatea educaţională (acordarea unei atenţii deosebite mediului rural);
- Incluziunea şi combaterea abandonului şcolar.

În acest context, relansarea şi consolidarea unui învăţământ rural de calitate reprezintă o prioritate absolută pentru unitatea noastră şcolară. Procesul naţional de descentralizare transferă o mai mare autonomie la nivel local, permiţând o independenţă sporită în luarea deciziilor, o redistribuire eficientă a responsabilităţilor şi o adaptare directă la nevoile specifice ale comunităţii din Voiteg.

Contextul Economic

Din perspectivă socioeconomică, starea materială a familiilor din localitatea Voiteg se situează la un nivel mediu, stabilitatea financiară fiind strâns legată de specificul agrar al regiunii. Economia locală este predominant agricolă, aspect evidenţiat de următoarele date structurale:

- **Ponderea terenului:** Un procent de 92,75% din suprafaţa totală a comunei are destinaţie agricolă, asigurând o medie de 4,1 hectare de teren agricol per locuitor.
- **Exploataţiile agricole:** Sectorul primar este susţinut de funcţionarea a 72 de societăţi agricole comerciale şi a 812 exploataţi individuale (cu o dimensiune medie de 2,5 ha/exploataţie).
- **Comerţul şi serviciile:** Mediul de afaceri local este completat de segmentul comercial (magazine mixte, localuri publice şi un depozit de materiale de construcţii).

Climatul localității este de tip temperat-continental, caracterizat prin temperaturi medii anuale de 10°C - 11°C. Regimul precipitațiilor este moderat (500-600 mm anual), iar dinamica atmosferică este dominată de vânturi din direcțiile nord-est și sud-est, cu viteze medii de 1,2 - 3,8 m/s. Din punct de vedere hidrografic, zona este străbătută de văi de mici dimensiuni care se varsă în râul Lanca Birda, un afluent al Timișului.

Contextul Social

Comunitatea de părinți ai căror copii frecventează unitatea noastră școlară prezintă un profil socio-economic stabil și un nivel ridicat de capital educațional. Din punct de vedere material, peste **60%** dintre familii se situează în segmentul de venituri medii.

Specificul profesional și educațional al părinților care aduc copii la noi la școală este unul remarcabil:

- **62%** dintre părinți au studii superioare, ceea ce indică o apreciere ridicată pentru valoarea educației.
- **40%** au statutul de liber-profesioniști sau antreprenori;
- **60%** este reprezentată de salariați în cadrul unor societăți comerciale private (SRL-uri) sau la stat;
- La nivelul întregii comune Voiteg, cazurile de vulnerabilitate socială sunt marginale: 19 persoane beneficiare de ajutor social, 8 persoane care primesc indemnizație de șomaj și 5 persoane înregistrate în evidențe administrative specifice.

Etnie	Număr de locuitori
Română	1935
Maghiară	85
Romi	81
Germană	43
Alte etnii	21
Nedeclarați	128
Total populație	2309

Atitudinea familiilor față de actul educațional este predominant pozitivă, manifestându-se o deschidere clară către construirea unui parteneriat autentic între părinți și școală, cu scopul direct de a asigura o pregătire de înaltă calitate pentru elevi.

Ca obiectiv strategic de viitor, unitatea noastră școlară își propune implementarea unor instrumente riguroase de investigare și diagnoză internă (chestionare, fișe de evaluare sociodemografică). Acestea vor permite determinarea cu o acuratețe sporită a dinamicii specifice fiecărei familii, precum și monitorizarea fină a percepției acestora față de educație în general și față de oferta școlii noastre în mod specific.

Contextul Tehnologic

Accesul la rețeaua de telecomunicații în comuna Voiteg este asigurat excelent prin rețele de telefonie fixă și mobilă. În ceea ce privește dotările din gospodării:

- Conectare la internet: 42 de familii;
- Aproximativ 50% dintre familii dețin un computer personal;
- 21% dintre familii dețin o bibliotecă personală acasă;
- 95% dintre familii au cel puțin un televizor.

Școala Gimnazială „Domino Servite” dispune de o sală de informatică modernă, complet echipată, asigurând resurse optime pentru digitalizare.

Contextul Ecologic

Sistemul de salubritate al comunei este gestionat de o firmă specializată. La nivelul comunei, infrastructura edilitară include fose septice proprii pentru locuințe, iar un număr de 420 de familii sunt conectate la sistemul de apă curentă.

Școala monitorizează atent colectarea selectivă a deșeurilor prin parteneriatul cu SC DS Smith Paper Zărnești SRL. Sursele externe de poluare din proximitatea comunei includ o fabrică de mixturi asfaltice localizată la extremitatea localității și o unitate de prelucrare a lemnului.

Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Stabilirea obiectivelor strategice și dezvoltarea culturii organizaționale la Școala Gimnazială „Domino Servite” se bazează pe principiul continuității politicii educaționale. Această abordare este susținută de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, precum și de așteptările părinților și ale comunității locale. Obiectivele au fost reformulate în Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2023-2028 pentru a răspunde noilor reglementări legislative, cerințelor societății actuale și valorilor europene.

ȚINTE STRATEGICE 2023-2028

Ț1 Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea formării abilităților de viață și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor

Ț2 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ bazat pe competențe.

Ț3 Modernizarea și extinderea spațiului școlar, a bazei tehnico-materiale și digitalizarea sistemelor de comunicare intra și inter instituționale

Ț4 Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali și atragerea comunității spre mediul de învățare

Grupuri-țintă și așteptările acestora

- Beneficiari direcți și indirecti: Elevii și părinții acestora.
 - Așteptări: Servicii educaționale de calitate, un curriculum bogat și diversificat, personal didactic înalt calificat.
- Personalul școlii: Cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice.
 - Așteptări: Condiții optime de muncă, resurse materiale diverse, facilități și dotări moderne pentru desfășurarea actului educațional.
- Comunitatea locală și partenerii: Locuitorii comunei, fundații și alți factori de interes.
 - Așteptări: Transparență în justificarea cheltuielilor și eficiență în atragerea unor surse complementare de finanțare.

CAPITOLUL AL II-LEA RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

Dinamica efectivelor de elevi

Clasa/ Grupa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniti + Plecați	Rămași la sfârșitul anului	Situatie școlară încheiată/ Promovați	Calificativul predominant/ Media clasei	Corigenți		
						1 ob.	2 ob.	3 ob
Grupa mică	8	+1	9	9	FB			
Gr.mijlocie	5		5	5	FB			
Grupa mare	7	-1	6	6	FB	-	-	-

Pregătitoare	7	-1	6	6	FB	-	-	-
I	12	+1-2	11	11	FB	-	-	-
II	8	+1-1	8	8	FB	-	-	-
III	11	-1	10	10	FB	-	-	-
IV	4	+1	5	5	FB	-	-	-
V	2		2	2	9,47	-	-	-
VI	3	+1	4	4	8,97	-	-	-
VII	3	+1-1	3	3	9,05	-	-	-
VIII	4	+1	5	5	8,79	-	-	-
Total	74	-7 +7	74	74	9.07	0	0	0

Frecvența elevilor și a preșcolarilor

Clasa	Număr	Total absențe	Absențe nemotivate	Nr total abs/elev
Grupa mică	8	56	0	7
Grupa mijlocie	5	53	14	11
Grupa mare	7	95	4	14
Pregătitoare	7	225	47	32
I	12	122	7	10
II	8	242	16	30
III	11	92	14	8
IV	4	158	16	40
V	2	6	0	3
VI	3	1	1	0,3
VII	3	5	5	2
VIII	4	39	13	10
Total	74	1094	137	14.78

Situație comparativă a numărului de absențe pe ultimii trei ani școlari

2022-2023	28,65
2023-2024	28,00
2024-2025	20,70
2025-2026	14.78

STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor este evaluată periodic prin prisma calificativelor și notelor acordate la purtare. În anul școlar analizat, situația se prezintă astfel:

CLASA	EFFECTIV ELEVI la sfârșitul anului școlar	NOTE DE FB (10)	NOTE DE B (9-8)	NOTE DE S sau I (sub 7)
P	-	-	-	-
I	12	12	-	-
II	8	8	-	-
III	11	11	-	-

IV	4	4	-	-
V	2	2	-	-
VI	3	3	-	-
VII	3	3	-	-
VIII	4	4	-	-

Resurse umane (cadre didactice)

	Total	Calificați	Debut ant	Definit ivat	Grad II	Grad I	În curs de calificare	Necalif icat	Prof străin
Educatoare	3	3			2				1
Profesori/ învățători	12	11	4	2	3	2		1	

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ. Sancțiuni și recompense

În anul școlar 2025-2026 nu s-au înregistrat abateri disciplinare majore sau acte de violență fizică ori verbală gravă. Incidentele minore au fost gestionate la nivelul Comisiei de disciplină prin aplicarea sistemului intern de punctaj.

A. Situația punctelor de sancțiune

An școlar 2022 - 2023	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 130	Total nr. elevi: 28	Raport puncte/elev: 4,64/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 40	Total nr. elevi: 14	Raport puncte/elev: 2,85/elev
An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 280	Total nr. elevi: 30	Raport puncte/elev: 9,33/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 15	Total nr. elevi: 13	Raport puncte/elev: 1,15/elev
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 190	Total nr. elevi: 37	Raport puncte/elev: 5,13/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 90	Total nr. elevi: 12	Raport puncte/elev: 7,5/elev
An școlar 2025 - 2026	Nivel primar	Total nr. puncte acordate: 555	Total nr. elevi: 40	Raport puncte/elev: 13,88/elev
	Nivel gimnazial	Total nr. puncte acordate: 90	Total nr. elevi: 14	Raport puncte/elev: 6,43/elev

Analiză date: Analiza comparativă evidențiază o **creștere accentuată** a numărului mediu de puncte de sancțiune per elev la nivelul primar (ajungând la 13,88) și o **ușoară scădere** a acestui indicator la nivelul gimnazial (de la 7,50 la 6,43).

B. Situația punctelor de recompensă

An școlar 2022 - 2023	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 25	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 3
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 11	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 3

An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 22	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 8
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 13	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 0
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 31	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 6
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 10	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 2
An școlar 2025 - 2026	Nivel primar	Total elevi care au primit puncte recompensă: 25	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 15
	Nivel gimnazial	Total elevi care au primit puncte recompensă: 12	Total elevi care nu au primit puncte recompensă: 2

C. Situația anulării punctelor de sancțiune

An școlar 2023 - 2024	Nivel primar	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 3
	Nivel gimnazial	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 1
An școlar 2024 - 2025	Nivel primar	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 0
	Nivel gimnazial	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 0
An școlar 2025 - 2026	Nivel primar	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 4
	Nivel gimnazial	Total elevi cărora li s-au anulat punctele de sancțiune: 1

An școlar	Puncte de sancțiune/elev
2022-2023	3,86
2023-2024	6,86
2024-2025	6,31
2025-2026	11,94

Deși un număr de 17 elevi nu au acumulat puncte de recompensă standard în acest an școlar, un total de 37 de elevi au fost stimulați direct prin acordarea de vouchere valorice la AG.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE derulate în anul școlar 2025-2026:

1. Bun venit în echipa DSS, sept. 2025
2. Copilăria părinților și bunicilor – atunci și acum, sept. 2025
3. Cum să slujesc în școală, oct. 2025
4. Săptămâna verde - învă. preșcolar, primar și gimnazial, nov. 2025
5. Biodiversitatea – Comoara planetei noastre, noi. 2025
6. Reciclarea responsabilă: Soluții sustenabile pentru un viitor mai curat, noi. 2025
7. Pădurea și apele curate – sursa de viață pe planeta noastră, noi. 2025
8. Coronițe de toamnă – activitate practică împreună cu părinții, noi. 2025
9. Sărbătoarea Crăciunului împreună cu familia, dec. 2025
10. Serbare de Crăciun, dec. 2025
11. Libertate față de orice dependentă – drogurile, ian. 2026
12. Cum să slujim acasă – activități practice gospodărești, ian. 2026

13. Personajele poveștilor românești - interpretare și prezentare, ian. 2026
14. Respectul pentru viață, ian. 2026
15. Integritatea, feb. 2026
16. Reeducare posturală, feb. 2026
17. Restaurantul – meserii și bunele maniere la masă, feb. 2026
18. Cum să slujesc în familia mea, feb. 2026
19. Pericolele tehnologiei și siguranța în mediul online, feb. 2026
20. O mână de ajutor, mar. 2026
21. Școala altfel, înv. preșcolar, primar și gimnazial, mar-apr. 2026
22. Vizită educațională – Laborator de microbiologie, mar. 2026
23. Atelierele „Citim acasă”- Atelier pentru părinți - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2026
24. Atelierele „Citim acasă”- Atelier de schimb de cărți - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2026
25. Atelierele „Citim acasă”- Atelier de poezie cu Carmen Tiderle - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2026
26. Atelierele „Citim acasă”- Atelier de schimb povești - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2026
27. Atelierele „Citim acasă”- Copiii citesc copiilor - materiale oferite de Fundația Noi Orizonturi, mar. 2026
28. Sărbătoarea dărniceiei și a tradițiilor multiculturale, activitate în parteneriat, apr. 2026
29. Săptămâna Fitness, apr. 2026
30. Vizită educațională – Sala de fitness, apr. 2026
31. Găinușa albă – piesă de teatru minimalistă, apr. 2026
32. Prezentarea educațională – Importanța alimentației sănătoase, mișcării și a stilului de viață sănătos, apr. 2026
33. Ziua Sportului, mai 2026
34. Lecția națională „Cum să-ți antrenezi încrederea în tine”, mai 2026
35. Banii mei – cum îi folosesc înțelept, iun. 2026
36. Picnic de lectură – activitate cu părinții, iun. 2026
37. Permis de pieton - activitate cu părinții desfășurată cu sprijinul Poliției Jebel, iun. 2026
38. Ziua copilului – Primăria Voiteg, iun. 2026
39. Serbare de final de an școlar, iun. 2026

❖ **Activități extrașcolare desfășurate săptămânale:**

1. Cor
2. Atelierul Campionilor - sep. 2024 – iun. 2025
3. Atelierul „Mai aproape de natură” - sep. 2024 – iun. 2025

❖ **Concursuri și proiecte la care au participat elevii:**

1. Proiectul național – Școli Prietenoase cu natura, Societatea Ornitologică Română, sep.2025-iun. 2026
2. Proiectul național - Olimpiada deșeurilor, RLG, sep. 2025- mai 2026
3. Proiectul național - PET School, Fundația PRAIS, oct. 2025– mar. 2026
4. Proiectul național – Fit School, oct. 2025 – iun. 2026
5. Cea mai îngrijită sală de clasă, concurs la nivel de școală, oct. 2025
6. Stofia și ghemul ei – o lecție despre haine – Viitor Plus, noi. 2025
7. Olimpiada speciilor – etapa pe școală, Societatea Ornitologică Română, dec. 2025
8. Olimpiada speciilor – etapa județeană, Societatea Ornitologică Română, ian. 2026
9. Cangurașul matematician - Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație, dec. 2025
10. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa I, dec. 2025
11. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa I, dec. 2025
12. Olimpiada de limba germană modernă – Inspectoratul școlar Timiș, faza locală, feb. 2026
13. Mai bun la mate, concurs la nivel de școală, feb. 2026
14. Poveștile Cangurului - Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație, feb. 2026
15. Olimpiada speciilor – etapa regională, Societatea Ornitologică Română, mar. 2026
16. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa II, mar. 2026
17. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa II, mar. 2026

18. Olimpiada speciilor – etapa națională, Societatea Ornitologică Română, mar. 2026
19. Turneul Național Săptămâna Patimilor, corul Național de Cămară Madrigal - Marin Constantin, apr. 2026
20. Zâmbet de copil în zbor de fluturi, Clubul copiilor Turda, apr. 2026
21. ElectroNicu – o lecție despre reciclare, Viitor Plus, mai 2026
22. Olimpiada Națională „Natura dintre ape”, Veolia România, mai 2026
23. Concursul UHU – Ocean World, mai 2026
24. Comper Comunicare/ Limba și literatura română, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa națională, iun. 2026
25. Comper Matematică, Fundația pentru Educație, Științe și Arte – Etapa națională, iun. 2026
26. Concursul internațional de arte – ACSI Europe, iun. 2026

Numărul 17 al revistei școlare a fost redactat de către personalul didactic și colaboratori.

Bază tehnico-materială

- Cabinet director: 1 calculator;
- Birou secretariat: 1 calculator, 1 echipament multifuncțional, 1 dulap metalic;
- Birou metodic / Contabilitate / Arhivă: 1 calculator, 4 dulapuri metalice;
- Săli de clasă (8 săli): fiecare dotată cu câte 1 calculator și 1 videoproiector;
- Săli de grupă grădiniță (3 săli): fiecare dotată cu câte un calculator, iar o grupă dispune suplimentar și de un videoproiector;
- Cancelarie;
- Bibliotecă: 1 laptop și un fond de carte de peste 2000 de titluri, gestionat printr-un sistem digital de împrumut;
- Cabinet informatică: dotat cu 9 calculatoare noi, 1 videoproiector și o tablă interactivă (smart);
- Cameră de depozitare program „Lapte-Corn”: 1 frigider, 1 cuptor cu microunde;
- Depozite pentru resurse materiale: 2 spații dedicate.

Echipamente auxiliare de procesare și securitate:

- 1 mașină de îndosariat cu spirală, 1 mașină de îndoit hârtia, 1 mașină de laminat, 2 ghilotine;
- Sistem de monitorizare video compus din 6 camere de supraveghere (2 amplasate în interior și 4 în exterior).

Resurse materiale

- cabinet director (1 calculator)
- birou secretariat (1 calculator, o multifuncțională, 1 dulap metalic)
- birou metodic/contabilitate/arhivă (1 calculator, 4 dulapuri metalice)
- 8 săli de clasă (fiecare dotată cu 1 calculator, 1 videoproiector)
- 3 săli de grupă grădiniță (cu câte un calculator, iar o grupă are și videoproiector)
- cancelarie
- bibliotecă (1 laptop și peste 2000 titluri de carte, în sistem digital de împrumut)
- cabinet informatică (cu 9 calculatoare noi, 1 videoproiector și o tablă smart)
- camera de depozitare lapte-corn (1 frigider, 1 microunde)
- două depozite resurse materiale
 - 1 mașină îndosariat bind mate, 1 mașină de îndoit hârtia, 1 mașină laminat, două ghilotine
 - 6 camere de supraveghere din care două în interior și patru în exterior

CAPITOLUL al III-lea

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

A1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial în anul școlar 2025-2026 este de 80%

An școlar	Media de promovare	Promovabilitate pe unitate	Promovabilitate pe țară
-----------	--------------------	----------------------------	-------------------------

2023-2024	7,81	75%	79,1%
2024-2025	8,05	100%	83,2%
2025-2026	6,75	80%	74,5%

Analiză contextuală a rezultatelor EN VIII (2025-2026): Deși rata de promovabilitate a unității noastre (80%) se situează peste media națională (74,5%), scăderea față de anul precedent este determinată de o cauză pur statistică, specifică claselor cu efective reduse. Având un colectiv de numai 5 elevi în clasa a VIII-a, nepromovarea unui singur elev a generat o scădere matematică de 20 de procente a ratei totale. Pentru remedierea acestei situații și readucerea indicatorului la 100%, școala va implementa în anul școlar următor planuri de intervenție personalizată și ore de pregătire suplimentară pentru elevii aflați în prag de risc academic.

A2. În anul școlar 2025-2026, elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a au susținut Evaluările Naționale, obținând rezultate bune și foarte bune care confirmă calitatea procesului instructiv-educativ.

CAPITOLUL al IV-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Activitatea instructiv-educativă

S-a realizat o cunoaștere aprofundată a copiilor și a părinților acestora prin intermediul consilierii elevilor și a familiilor lor. La începutul anului școlar a fost monitorizată și verificată documentația tuturor cadrelor didactice: planificări, materiale didactice utilizate la lecții, caietele elevilor, probe de evaluare etc.

S-au realizat, în mod opțional, evaluări inițiale și sumative la toate grupele și clasele ciclului primar. La grupa mare s-a efectuat o evaluare pentru trecerea la învățământul primar, constatându-se că materia planificată a fost predată în întregime și la timp. De asemenea, s-au efectuat interasistențe la clasă și asistențe din partea directorului, conform planificării. În cadrul asistențelor efectuate la ore, s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, folosesc strategii didactice moderne, adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

În cadrul școlii a fost desemnat un coordonator de proiecte europene în persoana dnei Valentina Oana Drăghicescu. În anul școlar 2025-2026 nu s-a depus niciun proiect Erasmus. S-a încheiat un acord de parteneriat internațional (cu Hoffnung für eine neue Generation), iar școala noastră a găzduit Conferința internațională a profesorilor școlilor Domino Servite (aprilie 2026).

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale

În acest an școlar au fost încheiate următoarele parteneriate educaționale și acorduri de colaborare:

1. Protocol de colaborare: Corul Național de Cameră „Madrigal - Marin Constantin”
2. Acord de parteneriat internațional – Asociația „Hoffnung für eine neue Generation”
3. Acord de parteneriat – Fundația World Vision România – Proiectul „Start în educație”
4. Acord de parteneriat – Asociația ADFABER – „Fii informat, nu influențat”
5. Acord de parteneriat – Fundația PRAIS – „Și eu trăiesc sănătos”
6. Acord de parteneriat – Fundația PRAIS – Proiectul „PET School”
7. Protocol de parteneriat – Asociația Tineri Prețioși – „Fii mai bun”
8. Acord de parteneriat – Asociația Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație – Concursul „Cangurul”
9. Acord de parteneriat – Universitatea de Vest din Timișoara – „Well-being of school principals: a longitudinal approach”

10. Acord de parteneriat – ISJ Timișoara, Școala Primară „Primii pași” Timișoara și Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 Timișoara – Proiectul educațional „Sărbătoarea dărniceiei și a tradițiilor multiculturalității”
11. Acord de parteneriat – ISJ Timișoara și Școala Primară „Primii pași” Timișoara – „Antidot pentru bullying” – ediția a II-a
12. Acord de parteneriat – ISJ Timișoara, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara, Școala Gimnazială Sânmihaiu Român și Liceul Tehnologic „Petre Mitroi” Biled – Proiectul educațional județean „Prietenie în acțiune – copiii schimbă lumea”
13. Acord de parteneriat educațional – Liceul Teoretic „C. Brediceanu” Lugoj – „Hai la țară!”, ediția a VI-a
14. Acord de parteneriat educațional – Grădinița cu Program Prelungit nr. 23 Timișoara – „Hai la țară!”, ediția a VI-a
15. Acord de parteneriat educațional – Liceul Teoretic Gătaia – „Hai la țară!”, ediția a VI-a
16. Acord de parteneriat educațional – Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara – „Hai la țară!”, ediția a VI-a
17. Acord de parteneriat educațional – Liceul Tehnologic „Sf. Nicolae” Deta – „Hai la țară!”, ediția a VI-a

Comunicarea instituțională

Școala și grădinița noastră întrețin relații strânse de colaborare cu Fundația Misiunea Kwasizabantu, în incinta căreia se află instituția de învățământ, prin solicitarea sprijinului în diverse activități și proiecte ale școlii (spațiu pentru serbări, aniversări, voluntari etc.).

De asemenea, colaborăm cu alte școli de stat și particulare. Școala Gimnazială „Domino Servite” întreține strânse relații de colaborare cu Asociația Școlilor Particulare. Instituția noastră își dezvoltă imaginea în comunitatea locală prin activități care vizează societatea în care ne aflăm, prin intermediul paginii web (www.dominoservite.ro), al pliantelor, al standurilor de prezentare și al publicațiilor anuale.

Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ

În anul școlar 2025-2026 am avut un secretar încadrat cu o normă întreagă (1 normă). Doamna secretară achiziționează, completează, eliberează și ține evidența documentelor școlare, astfel încât acestea să se facă în conformitate cu prevederile legale. Procurarea, deținerea și folosirea sigiliilor se realizează, de asemenea, în conformitate cu reglementările în vigoare.

Compartimentul Contabilitate a fost asigurat de doamna Cîrciu Ovidia (0,25 normă), care a reprezentat unitatea noastră, alături de conducătorul acesteia, în relațiile cu agenții economici, instituțiile publice etc., în cazul încheierii contractelor economice de colaborare, de sponsorizare etc., în conformitate cu legislația în vigoare.

Directorul școlii este membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional și ocupă această funcție prin decizia Asociației „Școala Domino Servite”.

CAPITOLUL al V-lea SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului a personalului didactic

	DEFINITIVARE					GRAD DIDACTIC II							GRAD DIDACTIC I				
Nume prenume	Data inspecției speciale 1	nota	Data inspecției 2	nota	NOTA FINA	Data inspecției curente 1	Nota INSPECȚIE 1	Data inspecției curente 2	nota INSPECȚIE 2	Data inspecție SPECIALĂ	nota inspecție SPECIALĂ	NOTA EXAMEN	Data inspecției curente 1	nota INSPECȚIE	Data inspecției curente 2	nota INSPECȚIE	LUCRARE + SUSTINERE
VECIUNCA LIDIA	17.02.2011	10	NA	NA	9.06	13.03. 2013	FB	5/14/2014	FB	5/5/2015	10	9.50	04.04.2017	FB	09.10.2018	FB	10
	DEF cu data de 01.09.2011					GR II cu 01.09.2015							GR I cu 01.09.2020				
ROSCA ANDREEA CRISTINA	04.03. 2013	10	08.05.2013	10	8.80	02.02.2018	FB	11/17/2021	FB	3/28/2022	10	9.38					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2022											
ROȘCA CRISTINA	13.03. 2013	10	28.05.2013	10	8.40	5/4/2015	FB	04.04. 2016	FB	9/5/2017	10	8.7					
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017											
COSMESCU DEBORA VIORICA	13.03. 2013	10	28.05.2013	10	8.30	3/20/2015	FB	06.04. 2016	FB	10/5/2017	10	10	20.10.2017	FB	15.10.2018	FB	9.5
	DEF cu data de 01.09.2013					GR II cu 01.09.2017							GR I cu 01.09.2020				
MEILĂ DENISA	28.03.2018	10	23.05.2018	10	8,60	3/22/2021	FB	5/19/2022	FB	10.03.2023	10	9.58	09.04.2025	FB			
	DEF cu data de 01.09.2018					GR II cu 01.09.2023											
MEILĂ DANIEL	27.03.2017	9.85	17.05.2018	10	9,28	5/14/2021	FB	5/5/2022	FB	23.03.2023	10	10	07.05.2025	FB			
	DEF cu data de 01.09.2018					GR II cu 01.09.2023											
VÎLCIU	13.02.2019	10	26.03.2019	9.75	8,90	3/17/2022	FB	29.03.2023	FB	19.03.2024	10	9.68					

În modulul al II-lea al anului școlar 2025-2026, au fost susținute inspecții și colocvii de către **patru** cadre didactice, după cum urmează:

- 1. **Titularizare:** Vlciu Emanuel
- 2. **Definitivat:** Rumke Anamaria
- 3. **Colocviu Gradul I:** Meilă Denisa și Meilă Daniel

În ceea ce privește perfecționarea continuă, situația numărului de credite obținute de la acordarea gradului DEF (Definitivat) este monitorizată în cadrul bazei de date a școlii.

BAZA DE DATE GRADE DIDACTICE SI CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE LA 26.06.2026																				
NR. CRT	NUME	PROF. PRIMAR/ GIMNAZIU	VECHIME	TITULAR	GRAD OBTINUT	CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE OBTINUTE, TRANȘE DE CÂTE 5 ANI DE LA OBTINERE DEF														
						2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Veciunca Lidia	primar	din 01.09.2009	DA - 2013	Gradul I		11	90+34+17	0	90	0	0	0	0	90	30+15	30	0		7
2	Roșca Cristina	primar	din 01.03.2012	DA - 2013	Gradul II			5	0	15	0	90	0	0	0	0	0	0	11+10	
3	Cosmescu Debora Viorica	primar	din 03.09.2012	DA - 2013	Gradul I		34	0	0	0	0	90	0	0	90	0	12	0	9+10+12	
4	Roșca Andreea Cristina	preșcolar	din 01.09.2011	DA - 2013	Grad II			0	90	0	0	0	CIC	0	CIC	0	90	0	10	
5	Meilă Daniel Vasile	gimnaziu+ primar	din 1.09.2013	DA - 2019	Grad II									0	120	0	0	90	0	
6	Meilă Denisa	gimnaziu	din 14.09.2016	DA - 2018	Grad II								0	30	0	0	0	90	0	
7	Vlciu Emanuel	gimnaziu	din sept 2017	DA-2018	Grad II									0	30	0	0	0	0	
8	Van Timmeren Ana-Denisa	preșcolar	din 03.11.2015	DA-2019	Grad II				0	0	90	0	0	0	0	90	0	0	0	
9	Graf Oana Estera	gimnaziu	din 01.09.2018	normă incompletă, nota 9.70 în 2018	DEF												0	0	0	
10	Rümke Anamaria	gimnaziu	din 08.02.2018	nota 8.05 în 2024																
11	Drăghicescu Valentina Oana	primar	din 15.09.2020	DA-2023	DEF														0	
BAZĂ DE DATE CREDITE ECTS ACUMULATE PRIN PARTICIPAREA LA PROGRAME DE ABILITARE FUNCȚIONALĂ																				
NR. CRT	NUME	NR. ECTS ACORDATE în anul 2025-2026																		
1	Veciunca Lidia																			
2	Roșca Cristina																			
3	Cosmescu Debora Viorica	1 ECTS																		
4	Roșca Andreea Cristina	1 ECTS																		
5	Meilă Daniel Vasile																			
6	Meilă Denisa																			
7	Vlciu Emanuel																			
8	Van Timmeren Ana-Denisa																			
9	Graf Oana Estera																			
10	Rümke Anamaria																			
11	Drăghicescu Valentina Oana																			
*Conform Metodologiei-cadru (OMEC 3986/2025), creditele acumulate din abilitare funcțională nu se iau în calcul la stabilirea condiției de formare de 15 credite ECTS pe intervalul de 5 ani. Ele sunt considerate credite profesionale transferabile distincte, calculate și adăugate ca un stoc de credite suplimentar, după îndeplinirea obligației de formare continuă.																				
6 CPT =1 ECTS																				

Rata de participare la învățământul preșcolar

An școlar	Nr preșc.	Total absențe	Absențe nemotivate	Nr total abs/preșc
2024-2025	22	364	49	16,5
2025-2026	20	204	18	10,2

Numărul total de absențe per preșcolar în anul curent este de 10,2 Se observă o descreștere continuă a fenomenului de absenteism față de anii școlari precedenți, când numărul de absențe per preșcolar a fost de 17,73 (în anul școlar 2023-2024), 16,5 (în anul școlar 2024-2025) și, respectiv, 10,2 în anul școlar curent.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire a fost de 0%.

Competențe de bază

În instituția noastră se pune accent atât pe dezvoltarea intelectuală, cât și pe deprinderile practice gospodărești, pe dobândirea valorilor morale și pe stimularea creativității prin muzică, arte și sport. În cadrul școlii se predau limbile română, engleză și germană. Orele de matematică și științe se desfășoară atât în clasă, cât și în afara ei, prin aplicarea cunoștințelor acumulate. Elevii utilizează constant cele 10 calculatoare și 11 laptopuri puse la dispoziție, iar profesorii integrează tehnologia în procesul didactic (videoproiector, tablă interactivă/smart, calculator).

Pregătirea pentru viață este o prioritate: elevii își dezvoltă spiritul de inițiativă și abilitățile antreprenoriale prin ateliere organizate în afara programului școlar. Un accent deosebit se pune pe relaționarea interpersonală, formarea caracterului și cultivarea unui comportament exemplar. Pentru încurajarea acestuia, se acordă puncte de recompensă și marele premiu *Timotei* elevilor care se disting prin conduita lor. Cultura, valorile și exprimarea artistică sunt promovate prin orele de arte, educație civică, religie și prin devoționalele zilnice.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Toți profesorii folosesc calculatorul, tabla interactivă (smart) și videoproiectorul în predare. Elevii au la dispoziție, de asemenea, o sală de calculatoare dotată cu computere noi conectate la internet. În procesul de predare-învățare-evaluare, noile tehnologii au fost folosite în proporție de aproximativ 90%. Cu toate acestea, nu toți elevii dețin acasă un echipament electronic care să îi sprijine în învățare.

CAPITOLUL al VI-lea

Aspecte pozitive

- Circuit informațional optimizat prin digitalizarea compartimentelor: secretariat, management, bibliotecă și catalog electronic.
- Monitorizarea constantă a procesului de predare-învățare, urmată de reglaje corespunzătoare. Activitățile de evaluare sunt revizuite permanent prin formulare de feedback, planuri de acțiune și înregistrări ale observării lecțiilor.
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor.
- Condiții de învățare optime, care asigură siguranța și sănătatea elevilor.
- Îmbunătățirea comunicării cu părinții prin activități comune și prin intermediul platformei Adservio.

Aspecte negative

- ☐ Fonduri limitate pentru extinderea grădiniței.
- ☐ Lipsa unor activități educative regulate pe perioada verii.

Concluzii și direcții de îmbunătățire

- Organizarea de activități care să dezvolte studiul individual (lectură suplimentară, implementarea unui program de tip *afterschool*).
- Implementarea unor programe de recuperare pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.
- Creșterea gradului de aplicabilitate a cunoștințelor în viața cotidiană.
- Facilitarea accesului cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne.
- Asigurarea unor software-uri educaționale dedicate pentru toate disciplinele.

03.07.2026

DIRECTOR

prof. Lidia VECIUNCA